Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п.Бира»

|  |
| --- |
| Рассмотрено Утверждена  на педагогическом Заведующий МКДОУ п. Бира  совете № 1 от 31.08.2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пильц И.А..  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По реализации образовательных областей**

вподготовительной группе (6-7 лет)

на 2023 – 2024 уч. год

**Подготовила:**

Воспитатель: Шарамова В.В.п. Бира

2023 год

Содержательный раздел

1.Комплексно-тематическое планирование

2. Календарно-тематическое планирование

3. Социальное партнерство с родителями

4. Список методической литературы

**Рабочая программа разработана на основе основной  общеобразовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Бира», в соответствии с ФГОСДО,соответствии с Федеральной образовательной программой** **дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).**

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России2.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения

ими образовательных программ начального общего образования.

**Основные задачи образовательных областей:**

**Социально – коммуникативное развитие**

. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

18.7.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Познавательное развитие**

19.7.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

19.7.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Речевое развитие**

20.7.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

20.7.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Художественно - эстетическое развитие**

21.7.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

21.7.2. Содержание образовательной деятельности.

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

21.7.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

21.7.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Физическое развитие**

22.7.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

23.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение8, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет**

**Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Социально-личностное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

**Познавательное развитие**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

**Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год представлен по следующим разделам:**

Речевое развитие (развитие речи)

3 НОД в неделю по 30 мин.

12 НОД в месяц

108 НОД в год

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация, лепка, рисование

3 НОД в неделю по 30 мин.

12 НОД в месяц

108 НОД в год

Музыка

2 НОД в неделю по 30 мин.

8 НОД в месяц

72 НОД в год

Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность

1 НОД в неделю по 30 мин.

4 НОД в месяц

36 НОД в год

Формирование элементарных математических представлений

2 НОД в неделю по 30 мин.

8 НОД в месяц

72 НОД в год

Первичные представления об объектах окружающего мира

1 НОД в неделю по 30 мин.

4 НОД в месяц

36 НОД в год

Физическое развитие

3 НОД в неделю по 30 мин.

12 НОД в месяц

108 НОД в год

**РЕЖИМ   ДНЯ**

**для детей подготовительной  группы.**

**в зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30– 8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50- 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00- 10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность.Кружки. | 15.50 - 16.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 18.00 |

**РАСПИСАНИЕ**

**непосредственной образовательной деятельности**

**Подготовительная группа**

**2023/2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1. Речевое развитие  (развитие речи)    2.Познавательное развитие. (познавательно-исследовательская деятельность)  3. Физическое развитие. | 1.Познавательное развитие (ФЭМП).  2.Речевое развитие (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)  3.Художественно- эстетическое развитие (музыка) | 1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).  2.Художественно-эстетическое развитие (рисование).  3. Физическое развитие. | 1.Познавательное развитие (ФЭМП).  2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/  аппликация)  3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 1. Речевое развитие (Чтение художественной литературы)  2.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)  3. Физическое развитие на прогулке. |

15.4. **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь**  (1.09 – 08.09)  (11.09 – 15.09)  (18.09 – 22.09)  (25.09 – 29.09) | 1. **Неделя знаний**  **2.** **Осень (**развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам воспитывать у детей доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения, покрашен забор, появились новые столы, расширять представления о профессиях, сотрудников детского сада - воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник. Расширять представления о неживой природе. помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество «фрукты и овощи»**,** продолжать учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей).  **3. Я иду на выборы** (создание условий для формирования у детей дошкольного возраста начальных понятий о гражданственности, ответственности за выбор. Знакомить детей с основами избирательной системы страны, развить коммуникативные способности, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать толерантное отношение к ровесникам. Учить детей оценивать поступки детей, поступки сказочных героев на примере сказок, где главной целью данного мероприятия формировать представления детей «Что такое хорошо и что такое плохо» путем создания игровых ситуаций, направленных на изучение основ избирательного права, воспитывать чувство ответственности за свой выбор.  **4**. **Моя семья** **(**продолжать формировать интерес к родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое дерево начиная с дедушек и бабушек, помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками, дать знания о том, где работают родители, как важен их труд, привлекать ребенка к посильному участию в совместных семейных праздниках, воспитывать трудолюбие, оказывать помощь родителям и уважение к своей семье. Формирование первоначальных основ правого воспитания старших дошкольников; расширение представлений и знаний детей о государстве, его символике, высших должностных лицах государства, региона, муниципалитета, показать детям, что они имеют право на выбор, привлечь внимание детей к важности выборов в стране. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств, умение применять полученные знания в игровой ситуации.  **День дошкольного работника** (продолжать формировать у детей положительное отношение к профессиям воспитателя и другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму, продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения) |
| **Октябрь**  (02.10 – 0.10)  (09.10 – 13.10)  (16.10 – 20.10)  (23.10 – 27.10) | **1. Моя страна** (воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;  знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны, представить детям образ сердца России – Москвы, как великой духовной ценности, познакомить с главными московскими достопримечательностями, кремлем и Красной площадью. С Гербом Москвы- как символом защиты, воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к посёлку, области, краю, миру, в котором мы живём.  Формировать первичные представления детей о процедуре демократических выборов и системой голосования, дать представление о роли избирателя в обществе (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность), развивать коммуникативные навыки, воспитывать чувство гражданственности, патриотизма. Продолжать знакомить с посёлком, достопримечательностями, воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране, воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России, содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  **(4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя)**  **2. Птицы** (расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с перелётными птицами. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество , продолжать учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках птиц и называть их, наблюдать , воспитывать бережное отношение к птицам, приучать детей подкармливать птиц, классифицировать птиц по общему признаку). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество, продолжать учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках птиц и называть их, наблюдать , воспитывать бережное отношение к птицам, приучать детей подкармливать птиц, классифицировать птиц по общему признаку)  **3. Земля наш общий дом** (продолжить знакомство детей с глобусом, представление о форме земли, обозначение цвета на глобусе, дать понятие о лесе, дать первоначальные знания о дальневосточной тайге. познакомить со способами вегетативного размножения растений, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы, воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Расширять представления о неживой природе, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество. Расширять знания детей о водном царстве, о жителях водного царства, учить детей сравнивать, экспериментировать. Знакомить детей с многообразием природы на земле, с животными холодных стран, представителями класса пресмыкающихся, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Жаркие страны (продолжать знакомство с животными разных стран, познакомить детей с животными жарких стран: Австралии, Африки )  **4. Мы и природа** (воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество,  развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.) |
| **Ноябрь**  (30.10 – 03.11)  (06.11 – 10.11)  (13.11- 17.11)  (27.11 – 0.12) | **1. День народного единства** (формировать элементарные представления о патриотических чувствах, о гражданской принадлежности, знакомить детей с традиционными праздниками, расширять знания детей о родном крае, стране, прививать любовь к Родине, доброжелательные отношения друг к другу, желание прийти на помощь)  **2. Моя безопасность**  (формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения,о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. фФрмировать представления о безопасном поведении зимой, учить правила безопасности на улице, дома, в транспорте, поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Закрепить правила безопасного поведения в группе, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.  **8 ноября** - «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»  **3. День матери** (продолжать формировать интерес к родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек), помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками, дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. привлекать ребенку к посильному участию в совместных семейных праздниках, познакомить детей с праздником матери)  **4. День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)** (воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжать знакомить детей с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывать, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширять представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).  Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. |
| **Декабрь**  (04.12 – 08.12)  (11.12 – 15.12)  (18.12 – 22. 12)  (25.12 – 29.12) | **1.** **Здравствуй зимушка – зима!**  (расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики)  **2 День Конституции Российской Федерации** (ознакомление детей с Конституцией РФ на доступном для детей уровне, дать элементарные знания детям о Конституции. Формирование представлений о том, что Конституция РФ является основным законом государства. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями. Развивать познавательный интерес к своей стране и её законам.  **3. Животный мир** (формировать представления о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной зимней природы, воспитывать бережное отношение к природе, расширять и уточнять представление детей о живой природе, продолжить знакомство детей с животным миром: дикие, домашние животные, закрепить знания о различных видах животного мира, его многообразии, расширять знания о жизни животных, формировать о роли человека в жизни животных, воспитывать бережное отношение к животным желание заботится о них.).  **4. Новый год – дружно встали в хоровод! (**привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах. |
| **Январь**  (08.01 -12.01)  (15.01 -19.01)  (22.01 -26.01)  (29.01 – 02.02) | **2. Зимние забавы** (продолжать знакомство с народными праздниками и обычаями русского народа, углублять знания о народном творчестве, народных играх, воспитывать интерес и любовь своей Родине, расширять представления о зиме, продолжить знакомство с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  **3.** **Старый Новый год!**  (организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной чтение художественной литературы, продолжить знакомство с народными праздниками, которые отмечали на Руси).  **4. Блокада Ленинграда** ( 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно. Расширить представление детец о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда).  **5. Мир профессий** (расширить представления о людях разных профессий. Познакомить с профессиями (строитель, земледелец, работник транспорта, связи, швейной промышленности) рассказать о важности и значимости их труда прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. продолжать учить уважительно относится к результату труда, раскрывать мотивы и цели его деятельности, расширять знания детей о военных профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник, с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер, с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.) |
| **Февраль**  (05.02- 09. 02)  (12.02 – 16. 02)  (19.02 – 22.02)  26.02 – 29. 02) | **1. Неделя истории** (2 февраля **-**  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля- День российской науки) (расширить знания детей об истории города – героя Волгограда – Сталинграда в период Отечественной войны, стимулировать стремление к любознательности, содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, знакомить с ценностями - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания, воспитывать чувство патриотизма, нравственные качества, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.  **2. Транспорт**  (учить различать и называть все виды транспорта, расширить знания о правилах дорожного движения, познакомить с профессиями работников транспорта,продолжать знакомство с наземними видами транспорта и их принадлежности и значимости для человека, знакомить транспортными средствами ближайшего окружения, учить узнавать и называть знакомый транспорт, объяснить элементарные правила поведения детей в автобусе, элементарные представления о ПДД, продолжать знакомство детей с воздушным видом транспорта и их принадлежности для человека, знакомить транспортными средствами ближайшего окружения, учить узнавать и называть знакомый транспорт).  **3. Наша Армия**  (продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск: пехота, морские, воздушные, танк вые войска, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).  4. **Зимние виды спорта (**знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать у детей привычку здорового образа жизни) |
| **Март**  (04.03- 08.03)  (11.03 – 15.03)  (18.03 – 22.03)  (25.03 – 29.03) | **1.** **Международный женский день** (организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения), познакомить с народными праздниками, а так же вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами).  **2. Мы – будущие избиратели** (формирование первоначальных основ правого воспитания дошкольников, представлений, знаний детей о государстве, его символике, высших должностных лицах государства, региона, муниципалитета; воспитание у детей гражданско-патриотических чувств, умения применять полученные знания в игровой ситуации.  **(Народное творчество** ) ( расширить представления о весенних явлениях, дать знания о первоцветах, рассматривать растения, не нанося им. Вред, Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми, знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, знакомить с народным творчеством на примере народных и авторских сказок. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности).  **3**. **Хлеб всему голова** (расширять представления детей о труде земледельцев, их многообразии, о пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относится к результатам труда других людей  **18 марта- День воссоединения Крыма с Россией**  **4. Всемирный день театра** (развивать коммуникативных способностей детей средствами театрально –игровой деятельности, содействовать развитию индивидуальных способностей детей) |
| **Апрель**  (01.04 – 05.04)  (08.04 – 12.04)  (1.04 – 19.04)  (22.04 – 26.04)  (29.04 – 03.04) | **1. Книжкина неделя (**формировать интерес к книгам, развивать умение читать наизусть потешки, стихи, развивать умение слушать произведения, продолжать знакомить с художественной литературой, с библиотекой, воспитывать бережное отношение к книге).  **2. Путешествие в космос**  (формирование у детей первичных представлений о Вселенной, галактике, планетах, звёздах, космонавтах, закрепить представление о космосе, космодроме, в доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о космосе с учетом их интересов)  **3.** **Неделя экологии** (формирование у детей экологической культуры – совокупностиэкологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с живой природой: рассматривать насекомых, не нанося им вред; учить наблюдать, не беспокоя их и не причиняя им вреда; формировать умение называть характерные особенностями внешнего вида)  **4. Неделя здоровья** (формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом, обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр)  **5. Праздник Весны и труда** (формировать представление о Празднике весны и труда, активизировать познавательную деятельность детей, формировать уважение к труду и людям труда) |
| **Май**  06.05- 10.05)  (13.05 – 17.05)  (20.05 – 24.05)  (27.05 – 31.05) | **1.День Победы** (продолжать закреплять знание о нашей стране, о празднике, родного посёлка , знакомить с его достопримечательностями, воспитывать чувство гордости за свой поселок, страну, воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.)  **2.Первоцветы и насекомые** (познакомить с первыми весенними цветами, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды,расширить представления о весенних явлениях, рассматривать растения, не нанося им вред, объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми, знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, закрепить знания о личной безопасности, о безопасности на природе, на водоёмах)  **3.**  **Азбука вежливости** (углублять знания о вежливом отношении друг к другу, к сверстникам, родителям, взрослым и пожилым людям, закреплять правило доброжелательного отношения: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому –то из ребят грустно, поговори с ним, воспитывать социально –нравственные качества у детей, быть доброжелательными, уважать друг друга, умение слушать, учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять).  4. **Растительный мир** (прививать у детей интерес и бережное отношение к растительному миру, учить замечать красоту природы в разное время года, учить узнавать и называть гриб, дерево, цветок, объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред, упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям, объяснять, что растения – это красота земли, что без растений жизнь на земле погибнет, что в природе всё с друг другом взаимосвязано). |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образова**  **тельные области** | | **Раздел**  **программы** | | **Тема занятий** | | | | **Программное содержание занятий** | | | | | | **Региональный компонент** | | | | | | **Материалы** | | | | | | **Итоговое мероприятие: Праздники и развлечение** | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | | | | 8 | | | | | | |
| **1 полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя «Неделя знаний»**    **2-я неделя «Осень»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно- исследователь  ская деятельность | | | | | День знаний  Путешествие в страну знаний.  Беседа: «Что такое выборы» | | | | | Расширить представления о праздниках, школе; познакомить с основными помещениями школы; показать общественную значимость труда учителя; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. | | | | | Экскурсия в школу  Выставка фотографий Биры | | | | | | | | Школьные принадлежности  фотоаппарат | | | | | | | 1.Развлечение «День знаний» |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование  элементарных  математичес-  ких  представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | | | Ознакомитель-ное занятие.  Количество и счёт.  «Звуки» | | | | | Закреплять знания о числах от 1 до 10, умение их писать, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа | | | | | Презентация детских проектов (схематические рисунки) школы | | | | | | | | Карточки, геометрический материал, предметы для счёта; строитель  ные наборы, листы бумаги, карандаши, фотография Весёлых человечков. | | | | | | | Презентация:  «О выборах хочу всё знать» |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | | | | «Как хорошо у нас в саду»  Золотая осень | | | | | Расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу .  Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы кистью; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей. | | | | | Наблюдение в детском саде  Праздник осени и урожая «Осень, осень в гости просим…» | | | | | | | | Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада.  Картинки с изображением овощей и фруктов; бумага размером с альбомный лист или немного больше, акварельные краски | | | | | | | Выставка рисунков:  «Выборы глазами детей»  . |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений.  Лепка | | | | | Ознакомительное занятие.  Количество и счёт.  Астры в подарок учителю.  Пластилиногра  фия. | | | | | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет); закрепить приёмы рисования пластилином; развивать творческую активность и интерес к рисованию пластилином; воспитывать чувство прекрасного, развивать художественный вкус. | | | | | Наблюдение за астрами на участке детского сада.  Выставка цветов | | | | | | | | Карточки, геометрический материал, предметы для счёта;  пластилин, доска для лепки, стека, салфетка для рук, плотный белый картон, иллюстрации о школе, празднике: «День знаний». | | | | | | | Викторина:  «Незнайкины вопросы о выборах» |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Развитие речи.  Чтение художественной литературы  Рисование | | | | | Подготовишки  Стихи детских писателей о школе  Декоративное рисование на квадрате. | | | | | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками; помогать детям правильно строить высказывания; оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, дуги, листья; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность | | | | | Экскурсия в школу  Творческая выставка цветов и поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | | | | | | | | Картинки с изображением школьных принадлежностей; квадрат белой бумаги или любого светлого тона размером 20х20 см, гуашь, кисти | | | | | | | Выставка рисунков:  «Я иду на выборы с мамой и папой.  Итоговое мероприятие:  НОД «Выборы в сказочной стране» |
|  |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| **3-я неделя – «Я иду на выборы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно- исследова-  тельская деятельность | | | | «Мы идём на выборы»  Сказка-игра:  «О выборе и выборах» | | Формировать представле-  ния у детей о праве на выбор,привлечение внима-  ния детей к важности выбо-ров в стране.  Ознакомление детей с осно  вами избирательной систе-мы страны;развитие комму-никативных способностей,  навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | | | | | |  | | | | | | Ящик– урна для голосова-  ния, стол,ка-  бинка для го-лосования.  Маски лисы,  зайца,волка, медведя; мура  вья; птичек, филина, воро-на; | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математичес-  ких представлений.  Развитие речи и подготовка к обучению  грамоте | | | | Геометрические фигуры: квадрат, прямоуголь-ник  «Гласные звуки» | | Упражнять в рисовании квадрата и прямоугольника в тетради;  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.  Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук»; Развивать  фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас,прививать интерес к игре со словом,развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал, предметы для счёта; предметные картинки, карточки со звуками,красные карандаши, карточки  красного цвета из картона. | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира.  Рисование | | | | Викторина  «Незнайки-ны вопросы о выборах»  «Выборы глазами детей» | | Создание условий для ознакомления детей с элементарными представлениями проведения выборов, предвыборной компании, пополнение словарного запаса – агитация, сбор подписей, глава, кандидат, бюллетень, урна, избиратель.  Формировать уважительное отношение к государствен-  ным символам.Развивать  воображение, речь, умение рассуждать, анализировать и делать выводы. Воспиты-вать чувство патриотизма, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей,договариваться.  Закреплять изо. навыки работы с карандашами в рисовании; | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений.  Аппликация | | | | Количество и счёт: математические знаки. Величина: сравнение  предметов.  Осенний ковёр | | Закреплять знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения;  закреплять умение работать ножницами; оценивать свою  работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению, упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложженной вдвое: цветы, листья; развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно-жёлтый, жёлтый и др.), чувство цвета, композиции. | | | | | | Экскурсия в осенний парк | | | | | | Карточки, геометрический материал, предметы для счёта; квадрат из бледно  жёлтой бумаги, цветная бумага для вы  резания элементов ковра, клей, ножницы; | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Развитие речи  Рисование | | | | Рассказ по картине «Дети идут в школу».  «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». | | Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; закреплять понятия «речь», «слово», «предложение»; учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги; познакомить со слоговым составом слова; научить раскрывать в рисунке выбранную тему.  Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Формировать эстетический вкус. | | | | | | Выставка рисунков об осени | | | | | | Серия картинок на тему «Дети идут в школу»; карандаш, гуашь, бумага; репродукция картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.И. Бокшая «Осень», Е.Л. Кульчицкой «Парк осенью», детские рисунки | | | | | | Выставка «Дары природы».  Физкультурно-оздоровительное развлечение «Осень-золотая». | | | | | | |
| **4-я неделя- «Моя семья».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | | Развитие речи  Познавательно исследовательская деятельность | | «Зачем нужна семья?»  «Зачем нужны стихи?» | | | | | | Продолжать формировать интерес к родословной; помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками.  Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. | | | | |  | | | | Сундучок, макет гениологическо-го древа; кувшин с водой для игры, семейные фотографии. | | | | | | | | |  | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | | Формирование элементарных  математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.  «Согласные звуки» | | | | | | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; составлять арифметические задачи и записывать их решение; пользоваться знаками,  сопоставляя их друг с другом; упражнять в подсчёте клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т.д.; Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий. | | | | | Экскурсия по поселку Бира | | | | Карточки, геометрический материал, предметы для счёта; карточки с картинками предметов, карточки с согласными звуками, альбомные листы, цветные карандаши, карточки синего и зеленого цвета из картона. | | | | | | | | |  | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художест  вено-эстетическое развитие | | | Формирование целостной картины мира.  Рисование. | | Моя семья.  Моя семья. | | | | | | Продолжить формирование представлений о семье, гендерной, семейной и гражданской принадлежности ; воспитание чувства долга и внимания к родным; продолжать учить детей рисовать фигуру человека, закреплять умение изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. | | | | | Праздники ЕАО | | | | Плоскостные изображения деревьев, листочки с фото членов семьи каждого ребёнка; набор картинок по теме «Семья»; альбомные листы, цветные и простые карандаши. | | | | | | | | |  | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художест  венно-эстетическое развитие | | | Формирование элементарныхматематических представлений  Лепка | | Количество и счёт: счёт по образцу и названному числу, геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.  Цветок лилии для мамы. | | | | | | Закрепить умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.  устанавливать количественные соотношения между ними; учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение); учить передавать форму цветка, используя приёмы лепки пальцами. | | | | | Беседы «О цветах». | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; пластилин, стеки, досточки для лепки, салфетки для рук, картинки с изображением лилий*;* | | | | | | | | |  | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художест  вено-эстетическое развитие | | | Развитие речи    Рисование. | | Итальянская сказка «Как осел петь перестал»  Портрет моей семьи. | | | | | | Помогать детям пересказывать небольшие тексы без существенных пропусков и повторов; Совершенствовать у детей коммуникативные умения и навыки в удожественно-продуктивной деятельности; расширять и обобщать имеющиеся у детей знания о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи. | | | | | Знакомство с еврейскими народными танцами и традициями | | | | Фотографии семейные, имитация телевизора, рисунок пор-трета семьи Мишутки; акварель; кисти; альбомные листы | | | | | | | | | Выставка «Моя семья».  Родословное древо «Моя семья»  Спортивное соревнование «Мама, папа, я - спортивная семья. | | | |
| **5-я неделя – «День дошкольного работника»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | Профессии работников детского сада  Цветок здоровья.  Поговорим о  правильном питании. | | | | Расширить знания детей о профессиях людей, их значи  мости в обществе; работаю  щих в детском саду; воспи-  тывать уважение к их труду  Обучение рассказыванию; закрепить знания детей об огороде, что там растёт. Кто выращивает овощи. Учить составлять рассказ по сюже  тной картине; развивать внимание, память, мышление. | | | | | |  | | | | | | Презентация с изображениемпрофессий людей работающих в детском саду;фотографии; раскрас-ки по теме занятия. | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений.  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Ориентировка в пространстве: части суток.  «Алфавит» | | | | Закрепить знания о последовательности частей суток; Учить понимать учебную задачу и выполнять её;  Пополнить знания детей о буквах русского алфавита.  закреплять умение отвечать на вопросы  распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы. | | | | | |  | | | | | | Алфавит, фонограмма песни «Алфавит» | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование по замыслу. | | «Профессии»  Открытка ко дню дошколь-  ного работника | | | | Воспитывать у детей интерес к разным професс  иям; уважение к людям работающим в детском саду  Научить детей изготавлива-ть поздравительную открыт  ку для работников детского сада; развивать технические навыки в рисовании | | | | | |  | | | | | | Альбомы,кисти,гуашь,пластиковые вилки, баночки с водой | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений.  Аппликация. | | Тетрадь. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.  Ваза с фруктами, ветками и цветами.  (декоративная композиция). | | | | Познакомить детей с тетрадью и её назначением; закреплять названия геометрических фигур; рисовать геометрические фигуры в тетради;  закрепить умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. | | | | | | Сбор осенних листьев для гербария. Выставка. | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; картины: И.Левитана, «Васильки», И. Хрутского «Дары природы», муляжи овощей, фруктов, грибов  ягод; ваза керамическая; цветная бумага, ножницы, клей, листы бумаги для фона | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование по замыслу. | | Чтение произведения С. Михалкова «Овощи», К.Д. Ушинского «Четыре желания» с пересказом  «Осенняя ярмарка». | | | | Учить детей различать овощи и фрукты, место их произрастания, определить вкусовые качества овощей и фруктов о их пользе для здоровья человека. Закреплять знания детей о том, в какое время года созревают фрукты и овощи. Воспитывать у детей усидчивость, интерес к художественной литературе, Учить пересказывать текст без пропусков и повторений.  Продолжит знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. | | | | | | Развлечение «Во саду ли, в огороде» | | | | | | Картинки «Овощи»; «Работы осенью в огороде и саду»; альбомный лист белой бумаги, простой графитный карандаш, цветные карандаши. | | | | | | Викторина загадок.  Выставка детского творчества «Осенняя ярмарка». | | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя - «Моя страна»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельно  сть | | Путешествие по родному поселку  Прогулка по осеннему лесу | | | | Познакомить детей с достопримечательностями нашего поселкаа. Воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его историю. Обобщать,систематизирова-ть и расширить знания о своей малой родине. Развивать грамматически правильную речь. Учить чётко выражать свои мысли. Активно поддерживать инициативные высказыва-  ния, активизировать самос-  тоятельность ситуации, суждения, реагировать на высказывания товарищей. | | | | | | Рассматривание фотографий о нашем поселке, чтение стихов.  Экскурсия в парк. Рассматривание живописных работ Биробиджанских художников о городе. Беседы «Улицы нашего поселка» | | | | | | | | | Макет страничка- лесовичка; алфавит на стенде; изображения животных и птиц; плакат со схемой предложения; цветные карандаши. | | | | | | | | |  |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представле-  ний.    Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счёт: математичес-  кие знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.  «Алфавит» | | | | Формировать понятие о том, что число(количество) предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, размера, цвета, формы и направления счёта, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из неё; Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. Дать представление о особенных гласных буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю» и о буквах «Ъ» и «Ь».Обогащение словарного запаса детей. | | | | | | Экскурсия в осенний парк | | | | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; карандаш; набор из 9 фигур: 1 красный круг, по 2 жёлтых и зелёных треугольника, по 2 красных и синих квадрата; лента букв, карточки с буквами и словами, алфавит, карточки со звуками, простые карандаши. | | | | | | | | |  |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование по замыслу. | | «Москва-столица нашей Родины»  Моя Москва | | | | Дать представление о столице нашей Родины - Москве, как о сердце России; познакомить детей с достопримечательнос-  тями Москвы, гербом, как символом защиты, победы добра над злом,  гербом России;развивать устную речь, активизировать словарь;учить детей высказывать свою точку зрения, развивать связную  речь; воспитывать чувство патриотизма; расширять детский кругозор.  Формировать интерес и любовь к красоте родной страны. Вызвать интерес, чувство восхищения и гордости красотой столицы – России – Москвой. Расширить знания детей о Кремле и его достопримечательностях.  Формировать патриотические чувства детей: любовь к столице. Развивать наглядно-образное мышление, сюжетно-ролевой замысел. Использовать ранее освоенные приёмы рисования.Совершенство-  вать умение самостоятель-но, выразительно передавать содержание рисунка. | | | | | |  | | | | | | | | | Портрет президента России, герб Москвы и России, аудиозапись колокольного звона, боя и хода часов на Спасской башне;    Иллюстрации достопримечательностей Москвы, гуашь, листы бумаги, простые карандаши, стаканчики с водой, кисточки | | | | | | | | | Презентация о Москве.  Беседа: «4 октября-День защиты животных» |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирова-ние элементар-  ных математичес  ких представле-ний.  Лепка | | Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.  Дары природы:  «Корзинка с грибами». | | | | Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; Учить решать логические задачи на установление закономерностей;  закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы*,* создавать выразительную композицию. | | | | | | Экскурсия в лес | | | | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; глина или пластилин, доски для лепки | | | | | | | | | Беседа: «5 октября - День учителя» |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | «Чтение стихотворений поэтов родного края»  Осенние деревья | | | | Познакомить детей с творчеством поэта родного края Морозовым В.Н. воспитывать у детей интерес к родному краю, городу. Учить детей слушать и слышать стихотворения поэта. | | | | | | Экскурсия к обелиску погибших в Волочаевском сражении. | | | | | | | | | Картиныосеннего пейзажа,вырезанные листья  жёлтого и красного цвета; акварельные краски, альбомные листы бумаги, кисточки, стаканчики- непролевайки | | | | | | | | | Викторина «Знаешь ли ты свой поселок» (Что? Где? Когда?) совместно с родителями.  Проектная деятельность «История одной улицы», «История одного дома». |
| **2-я неделя «Птицы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследователь  ская деятельность | | | | Перелётные птицы  Птицы улетели | | | | | | Закрепить и расширить знания о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью; упражнять в различении и назывании некоторых видов птиц; совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1,2,3 слогов; закреплять понятия о сложных словах (насекомоядные),упражнять в словообразовании (длиннохвостая), в составлении и анализе предложений о перелётных птицах; воспитывать бережное отношение к природе, птицам. | | | | | | | Перелетные птицы ЕАО | | | | | Картина: «Перелётные птицы»; предметные картинки с изображением различных видов птиц;  Схема слов(звуковой анализ) | | | | | | |  | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математичес-  ких представ-  лений.  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | | Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка  «Гласные и согласные звуки» | | | | | | Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой результат счёта. Учить отгадывать математическую загадку и записывать её решение с помощью знаков и цифр.  Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Формировать понятие «слог». | | | | | | | Беседа о птицах ЕАО | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта;  разрезная азбука для демонстрации и для индивидуальной работы детей, карточки красного, синего и зеленого цвета, волшебный мешочек, предметные картинки, наклейки с изображением животных. | | | | | | |  | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | | | Улетают журавли.  «Птицы» | | | | | | Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных, растений, человека; учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; | | | | | | | Птицы занесенные в Красную книгу | | | | | Картинки с изображением птиц; бумага белая размером А4, простой и цветные карандаши; | | | | | | | Выставка поделок «Птицы». | |
| 4 | Познавательное развитие  Художественно-эстетичес-кое развитие | | Формирование элементарных математичес-  ких представлений  Аппликация | | | | Ориентировка во времени: ознакомление с часами.  «Совушка-сова». | | | | | | Знакомить с часами, их разнообразием и назначением, с историей возникновения часов;  совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей, закрепить умение отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз и по разметке, делать небольшие надрезы и вырезы, закрепить приёмы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации. | | | | | | | Птицы ЕАО. | | | | | Часы солнечные, песочные, разнообразные фото и картинки современных часов; совы, подушечки, опорные слова. Картонсинего цвета, 3 ватных диска, цветная бумага, ножницы, простой карандаш, клей, салфетка. | | | | | | |  | |
| 5 | Речвое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | | | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»  Лебеди на озере. | | | | | | Помочь детям запомнить стихотоворение; Продолжить знакомить детей с перелётными птицами, выяснить почему их так называют; дать определение словам: «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаей,  вереницей, поодиночке, клином); закрепить понятия о сложных словах (насекомоядные и т.д.); воспитывать бережное отношение к природе, птицам; Учить детей рисовать лебедей методом тычка, передавая величину и пропорции частей тела птиццы и различные движения; развивать чувство формы и композиции. | | | | | | |  | | | | | Иллюстрации с различными видами птиц, предметные картинки птиц, животных, рыб, насекомых. Листы бумаги  формата А4 синего, голубого  сиреневого цвета; гуашь, кисти, иллюстрации с изображением утки, гуся, лебедя. | | | | | | | Развлечение «До свидания птицы, до свидания» | |
| **3-я неделя « Земля - наш Общий дом»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследователь  ская деятельность | | | | Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»  Составление рассказа «Почему «великие путешественники» не встретили индейцев» | | | | | | | Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя; совершенствовать монологическую речь, развивать умение содержательно пересказывать литературные тексты, учить высказывать предположения и делать выводы.  Решение проблемной ситуации (поиск ответа на вопрос по прочитанному тексту произведения). | | | | | |  | | | | | | Текст произведения, иллюстрации к рассказу. | | | | | | |  |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений.  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | | Количество и счёт: установление соответствия количества предметов с цифрой.  «Гласные и согласные звуки» | | | | | | | Учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.  Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий.  Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей. | | | | | | Животные Даль-невосточной тайги. | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; презентация, мяч, коричневый картон вырезанный в виде камней, фонограмма песни «Алфавит». | | | | | | |  |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира.  Рисование | | | | Наша планета на карте и глобусе.  Белочка. | | | | | | | Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире; закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями; учить выполнять рисунок белки, опираясь на схему. | | | | | | Рассматривание карты ЕА области и Облученско-го района | | | | | | Иллюстрации с изображениями нашей планеты,времён года,схемы рисования белки, простой и цветные карандаши, альбомные  листы, акварельные краски, кисточки. | | | | | | |  |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений    Лепка | | | | Ориентировка во времени: дни недели;  Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и к другому лицу.  «Зайчик». | | | | | | | Закреплять умение Определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели; Учить детей лепить сказочные образы животных после предварительного обследования, по частям; закреплять приёмы лепки: отщипывания, скатывания, прищипывания,присоеди-нения и примазывания; развивать мелкую моторику рук и кистей. | | | | | | Беседа о диких животных. | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; пластилин, доски,  салфетки, стеки. | | | | | | |  |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Развитие речи  Рисование | | | | «Природа — наш общий дом»    «Мы едем, едем, едем в далекие края». (Что мы можем увидеть из окна поезда, иллюминатора ракеты?) | | | | | | | Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Формировать представления о взаимосвязи природы и человека и влиянии окружающей среды на здоровье.  Способствовать развитию экологической культуры детей; Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов. | | | | | | Выставка рисунков «Животные ЕАО» | | | | | | Картинки с дикими животными картина-пейзаж лесная поляна, фигурки животных, маски диких животных.  Листы бумаги, карандаши, ластик, краски, кисточки. | | | | | | | Развлечение «Путешествие по планете Земля» |
| **4-я неделя – «Мы и природа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие. | | Развитие речи    Познавательно-исследователь  ская деятельно  сть. | | | | «Книга природы»  «Что мы знаем о воздухе?» | | | | | | | Расширять представления о живой природе, формировать природоведческий словарь детей; уточнять знания о взаимосвязях между объектами природы, отношениями между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу); обучать внятному произношению слов и словосочетаний с разной интонацией; формировать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о свойствах воздуха; уточнить знание о воздухе как необходимом условии жизни на Земле; развивать навыки исследовательской деятельности. | | | | | | Беседа о Дальневосточной тайге. | | | | | | Презентация «Экскурсия в лес»; изображение Знайки,карточки с символами, обозначающими методы исследования; листочки в клеточку, ручки, шапка учёного, книги о нашей планете; сумка холодильник; воздушные шарики; палка-60см.миска, пластиковая бутылка | | | | | | |  |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | | Количество и счёт: порядковый счет, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших.  «Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги» | | | | | | | Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу; В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов, слов. | | | | | |  | | | | | | Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счёта; мяч, шифровка, звуковые карточки, колокольчики, домик Знайки, кукла Знайка, письмо Знайки, карточки сбуквами, кроссворд, разрезная азбука, новогодние открытки | | | | | | |  |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной кар-  тины мира  Рисование. | | | | Природа и мы.  Сказка о грибах. | | | | | | | Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля), умение рисовать карандашами, красками; учить правильному поведению в природе; развивать умение запечатлевать это в рисунке; воображение; формировать умения наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. | | | | | | Съедобные, несъедобные грибы ЕАО | | | | | | Фотографии лекарственных растений; иллюстрации с изображением грибов; простой графитный карандаш, акварель, белая или цветная светлого тона бумага размером с обычный писчий лист; иллюстрации дикорастущих  лекарственных растений | | | | | | |  |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений.  Аппликация. | | | | Количество и счёт: порядковый счет, счет по названому числу; состав числа из двух меньших.  Ёжик в лесу. | | | | | | | Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу.  Закреплять: умение понимать соотношение между числами,знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.  Знакомить: с составом числа из двух меньших. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги; упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. | | | | | | Беседа о ёжике (животные, которые впадают в спячку). | | | | | | Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счёта; цветная бумага, клей, цветной картон, картинки с изображением предметов, похожих на 3 и 8 *(змея, очки, замок)* | | | | | | |  |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Развитие речи  Рисование. | | | | Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат».  Натюрморт «Дары осени». | | | | | | | Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объёму литературный текст (пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»); подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова; активизировать словарь;  учить рисовать несложную композицию из трёх, четырёх предметов акварелью; учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. | | | | | | Беседа о медведях, которые обитают в дальневосточной тайге. | | | | | | Репродукции натюрмортов, натюрморт (натура)  акварель, альбомные листы, кисти, стаканчики-непроливайки,  влажные салфетки. | | | | | | | Развлечение «Природа- общий дом для всех |
| **Ноябрь**  **1 неделя «День народного единства»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие. | | Развитие речи  Познавательно-исследователь  ская деятельность | | | | «Дружба народов»  «Что мы знаем о празднике «День народного единства»? | | | | | | | Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей с Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги. | | | | | | Беседа о национальностях россиян, об истории Российского государства | | | | | | Презентация «День народного единства». | | | | | | |  |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | | Геометрические фигуры: овал.  «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги». | | | | | | | Учить рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; обводить пальцем изображение цифр; Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог. | | | | | |  | | | | | | Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счёта;  Математические наборы;  кроссворд, изображение королевы Азбуки и маленьких человечков, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей. | | | | | | |  |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной кар-  тины мира  Рисование. | | | | «День народного единства»  «Русский Национальный костюм» | | | | | | | Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;  - воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;  - воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;  - знакомство детей со всероссийским праздником - воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги);  Учить выражать впечатления от праздника, предавая праздничный колорит. Развивать умение передавать положение предметов в пространстве и на листе бумаги. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры | | | | | | Иллюстрации об истории Биры, ЕАО, национальностях, которые населяют нашу область. | | | | | | простой графитный карандаш, акварель, белая или цветная светлого тона бумага размером с обычный писчий лист; иллюстрации людей, наших земляков. | | | | | | |  |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений.  Аппликация. | | | | Количество и счёт: арифметические задачи; решение примеров.  Величина: измерение линейкой.  Флаг ЕАО | | | | | | | Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить сравнивать начертание цифр, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение;  Познакомить с символами ЕАО: флагом, гербом;  Учить красиво располагать изображение на листе бумаги; упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. | | | | | | Беседа об истории создания ЕАО; о национальностях проживающих в нашей области | | | | | | Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счёта; цветная бумага, клей, цветной картон, | | | | | | |  |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование. | | | | Сказка А. Ремизова «Хлебный голос».  «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». (Рисование по замыслу). | | | | | | | Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли дети с её концовкой. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.  Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | | | | | |  | | | | | | Акварель, альбомные листы, кисти, стаканчики-  непроливайки,  влажные салфетки. | | | | | | | Развлечение «Моё Отечество- Россия». |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **Ноябрь** |
| **2-я неделя – «Моя безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1-я неделя** |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие. | | | Развитие речи  Познаватель-но исследовательская деятельность | | | «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»  «Как вести себя, чтоб не попасть в беду» | | | | | Закрепить знания детей об основных правилах безопасного поведения в быту; формировать умение видеть опасные предметы в повседневной жизни и предупреждать их ; дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или  несоблюдении правил безопасности; обобщать знания детей об электричестве; расширять представления детей об опасном и неопасном электричестве, о том, где оно "живет" и как помогает человеку.  Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, продолжать обучать детей правилам безопасности и умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях. | | | | | Разучивание сценки из сказки «Лиса и заяц» | | | | | | Игрушка Буратино, картинки с изображением опасных ситуаций, сундучок с разными предметами, раскраски по теме: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», ножницы, клей, ватман. | | | | | |  | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | Количество и счёт: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.  «Слова и предложения» | | | | | Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; продолжать формировать представления о простых ребусах. Учить их разгадывать, сливая слоги и буквы в слова. Продолжать учить составлять из слов простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. | | | | |  | | | | | | Карточки с цифрами, геометричес-кий материал и предметы для счёта; разрезная азбука для детей, полоски из картона (для составления схем предло-  жения,карточки с заданием для детей,про  стые каранда  ши, рабочие тетради. | | | | | |  | | | | |
| 3 | Познавательноеразвитие  Художест  вено-эстетическое развитие | | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | | «Наши помощники и враги»  Рисование пластилином «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом». | | | | | Дать детям сведения о трех группах предметов опасных дома: 1. Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома- спички, печки, электрические розетки, электроприборы.  2. Предметы, с которыми в зависимости от возраста, детей нужно научиться правильно обращаться- иголка, ножницы, нож. 3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей- быт. химия, лекарства, спирт. напитки, сигареты, режущие- колющие предметы | | | | | Рассматривание альбома с иллюсрация-  ми о правилах безопасности | | | | | | Картинки с изображением правил безопасности: пожарной, дорожной и т.д. | | | | | | **8 ноября** – «День памяти погибших при исполнении служеб-  ных обязанностей сот-рудников органов внутренних дел России» | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художест  вено-эстетичес-кое развитие | | | Формирова-  ние элементарных математичес-  ких представле  ний  Аппликация | | | Ориентировка во времени: часы; определение времени.  «Дорожный знак» | | | | | Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; часами;  закреплять знания дорожных знаков (пешеходный переход, подземный переход и другие); учить оценивать дорожные ситуации; вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения, безопасного перехода проезжей части; вырабатывать аккуратность при работе с клеем; заинтересовать в самостоятельном изготовлении дорожных знаков для игры. | | | | |  | | | | | | Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счёта;  цветная бумага, листы синей бумаги, клей, ножницы; дорожный знак в контурном исполнении для каждого ребенка; набор для аппликации. | | | | | |  | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художест  вено-эстетичес-кое развитие | | | Развитие речи. Чтение художествен-ной литературы  Рисование | | | Рассказ Л. Толстого «Прыжок»  «Автобус с флажками едет по городу». | | | | | Рассказать детям о писателе, познакомить с рассказом; Способствовать развитию осторожности во время игры, занятий на спортивных тренажерах.  Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, их величину и расположение; учить располагать изображение на листе, рисовать крупно. | | | | | Беседа о машинах, которые есть в семье у ребят. | | | | | | Разрезные картинки на тему «Безопасность», цветные карандаши; гуашь, кисти, зубные щётки, ножни  цы, 1/4 альбомного  листа. | | | | | | Развлечение: «Как вести себя, чтобы не попасть в беду»  Цель: развивать активность детей, формировать умение соблюдать правила игры. | | | | |
| **3-я неделя – «День матери»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познава-тельное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследователькая деятельность | | «Моя мамочка»  «Моя мама – лучше всех» | | | | Совершенствовать умение составлять короткий рассказ на заданную тему, закреплять правильное произношение звуков с и ш, дифференцировать эти звуки, развивать эмоциональность, выразительность, воспитывать отзывчивость. Формировать умение правильно отвечать на вопросы, строить предложения, развивать эстетическое восприятие, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | | | | | | Выставка фотографий наших мам. | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математичес- ких представлений.  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположение предметов; математические загадки; отношение между числами; состав числа из двух меньших.  «Повторение» | | | | Учить отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов ислов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. | | | | | |  | | | | | | Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счёта; волшебный мешочек, предметные картинки, звуковые схемы, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, картонные полоски для составления схемы предложений | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Фрмирование  целостной картины мира.  Рисование. | | «Мамы разные нужны, мамы разные важны».  «Мама гуляет со своим ребенком на улице» | | | | Познакомить детей с рабочими профессиями мам, рассказать о том, что мамина работа очень важна и востребована в нашей жизни. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Развитие глазомера, графического навыка. | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением мамы и ребенка.  Простой карандаш, акварель, альбомные листы. | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено эстетическое развитие | | Формирова-  ние элементарных математических представлений.  Аппликация. | | Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.  Подарок для мамы ко Дню матери. | | | | Закреплять умение понимать отношение между числами, правильно пользоваться математическими знаками, составлять число из двух меньших, рисовать символическое изображение животных в тетради в клетку, используя образец;  Продолжать знакомить детей с объемной аппликацией.  Показать способ вырезывания листа из бумаги, сложенной пополам, изготавливать цветы из бумаги. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы и творческие способности. Воспитывать желание доставить радость близким. | | | | | | Беседа о цветах. | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для  счёта;  цветные карандаши, ножницы, клей, иллюстрации к сказке,  заготовки открыток, картинки из журналов, пайетки, бисер, ленточки. | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».  «Городецкая роспись». | | | | Формировать умение замечать сходство и различие в построении сюжета, выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразно-  сть их использования, развивать мышление,  воображение, диалогичес-  кую речь.  Закреплять знания о городецкой росписи, ее колорите, элементах, совершенствовать умение украшать разделочную доску простым узором, развивать чувство композиции, воспитывать интерес к прикладному искусству. | | | | | | Выставка книг о маме. | | | | | | Карандаши, альбомные листы. | | | | | | Выставка рисунков «Любимые комнатные растения».  Конкурс чтецов ко дню матери. | | | | | | |
| **4-я неделя – «День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное  развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Российская Государственная символика. Государственный герб РФ»  «Моя Родина – Россия» | | | | Воспитывать гордость и уважение к символике  [России](https://www.maam.ru/obrazovanie/gosudarstvennye-simvoly-rossii); познакомить детей с изображением герба РФ, формировать представления о проис-  хождении и функции герба России, о значении цветов и образов в нём; развивать речь детей,совершенствовать умение использовать в речи предложения различных синтаксических конструкций, обогащать словарь;развивать внимание, познавательный интерес, память, мышление, воображение; рассмотреть современные российские мо-неты и монеты СССР.  Обобщить знания и предста  вления детей о России как государстве, в котором они живут.Воспитывать любовь и чувство гордости за Роди-  ну; уважение к её защитни-  кам, к Российской армии. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие    Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений.  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счёт: отношения между числами; состав числа из двух меньших.  «Повторение» | | | | Учить как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решения; Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слов и слогов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; картинки с изображением предметов в количестве от 1 до 10; волшебный мешочек, медали с названием команд, карточки со словами и полоски для составления схемы предложений, простые карандаши. | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирова-ние целостной картины мира  Рисование | | «Моя любимая страна -Россия»  «Герб Российской Федерации» | | | | Формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге; развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи.  Расширять кругозор детей в части представлений о государственной символике родной страны. Развивать устную речь детей, а именно: умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы; Формировать уважительное отношение к символам родной страны, воспитывать чувство патриотизма. | | | | | |  | | | | | | изображение Государственного герба Российской Федерации, диплом об окончании высшего учебного заведения, паспорт, черно-белые изображения герба России  по количеству детей в груп-пе, цветные карандаши. | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирова-ние элементарных математических представлений.  Лепка | | Ориентировка во времени: осенние месяцы.  С применени –ем техники пластилинография «Флаг России» | | | | Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел; записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени - осенних месяцах.  Активизировать и дополни-  ть знания детей по теме, продолжать учить работать с пластилином, развивать  моторику рук. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта.  изображения государственной символики России,обра-зец «Флаг России», картон,пластилин, стеки. | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Заучивание стихотворения З.Александро-вой «Родина»  «Родные просторы» | | | | Помочь детям заучить стихотворение, понять его смысл; упражнять в подборе слов - признаков, родствен-  ных слов; развивать память, образное мышление.  Закреплять знания о природе страны, учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты; развива-  ть творческие способности,  воображение,память; воспи-тывать любовь к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает . | | | | | |  | | | | | | Сюжетные картинки на тему «Наша Родина», лесенка с Гномиком, примеры пиктограмм с прошлых занятий, простые карандаши, альбомные листы бумаги на каждого ребёнка | | | | | | Выставка изо.творчества : детских рисунков, аппликации, пластилинографии по теме недели. | | | | | | |
| **Декабрь**  **1-я неделя – «Здравствуй зимушка – зима!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Зима»  «В царстве снега и льда» | | | | Продолжать знакомить детей с признаками зимы; учить делить двусложные и трёхсложные слова на части; учить называть слова с задуманным слогом; отрабатывать произношение шипящих звуков; учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки; упражнять в образовании однокоренных слов. Уточнить свойства снега и льда; повторить правила поведения на прогулке; упражнять в уме-  нии проводить простейшие опыты со снегом и льдом. | | | | | | Зимние праздники. | | | | | | Снежок; картинка с изображением саней; снежинки по 5 на каждого ребёнка; волшебная палочка, большая и маленькая сосульки, из картона;ларец картинки:ли-сы,слона,вер- толёта,верб-  люда, волка,  осла, оленя, белки; прозра  чные стаканы, снег, лёд, салфетки. | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементар  ных математических представлений.  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счет: число 14.    «Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка» | | | | Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.  Учить составлять предло-  жения и рассказ по группе сюжетных картинок, поль-  зуясь разными видами предложений. Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа. Формирование понятия: «Заглавная буква в именах людей и кличках животных». | | | | | |  | | | | | | Математические наборы на каждого ребёнка;  сюжетные картинки, полоски для составления схемы предложения, картинка-пазл, мяч, две разрезные пословицы о дружбе. | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной  картины мира  Рисование | | Зимушка – зима.  Морозные узоры. | | | | Формировать  представления о временах года, цикличности природных явлений, об отличительных признаках зимы; закрепить умение обобщать представления о временах года; совершенствовать речь, умение более точно характеризовать объект; учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля) | | | | | |  | | | | | | Зимние пейзажи  карточки с изображением природных явлений, объектов всех времён года, прозрачная плёнка, ножницы, миска  тёмного цвета, большой кусок льда, альбомный лист, цветные карандаши. | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Лепка. | | Развитие логики.  Ориентировка во времени: дни недели.  Снежинки. | | | | Закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше.  Учить самостоятельно изготавливать декоративную снежинку из отдельных подготовленных деталей методом торцевания. | | | | | |  | | | | | | Карточки с изображением предметов от 1 до 3 и цифр 1, 2, 3; пластилин, стеки; спички; картинка с пятью предметами, один из которых лишний. Квадратики белой гофрированной бумаги 2/2 см.  Шаблоны снежинок для торцевания | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы.  Рисование | | Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»  Пейзаж. | | | | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; помочь запомнить стихотворение; учить придумывать самостоятельно сюжет, используя выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевлённые и неодушевлённые, передавать в рисунке образы знакомых песен; познакомить с многозначностью слов ( идёт-падает снег, идёт- человек); упражнять в придумывании предложений с заданным словом; закреплять приёмы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение. | | | | | |  | | | | | | Альбомные листы; акварель и гуашь, просто  й карандаш, картины художников И.И. Шишкина «На севере диком», «Зима», Н.П. Крымова «Зимний вечер», И.Э. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь». | | | | | | Спортивное развлечение «Зимние забавы».  Конкурс: «Новогодняя снежинка». | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-я неделя - «День Конституции Российской Федерации»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие.  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно – исследовательская деятельность | | «День Конституции РФ»  Викторина ко Дню Конститу-ции: «О правах играя» | | | | Воспитывать гордость за свою страну; развивать чувство гражданственнос-  ти и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России;сформировать понятия «закон, порядок, право»; дать представление о Конституции;ознакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном  Развивать познавательный интерес к своей стране, её  законам; воспитывать стремление знать и соблю-  дать законы Российской Федерации | | | | | |  | | | | | | Плакаты: гимн, флаг, герб, Президент Российской Федерации, иллюстрации Конституции РФ, разрезные картинки: герб и флаг РФ; запись с гимном РФ. | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | ФЭМП  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счёт: число 13; решение примеров.  Развитие слухового внимания и фонематического восприятия | | | | Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение;  Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков. | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование  целостной картины мира  Рисование | | «День конституции»  Коллективная работа: плакат  «Права ребёнка» | | | | Расширять представления детей о государственной символике Российского  государства. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.  Воспитание уважения к *достоинству и личным правам другого человека,*  *формирование основ толерантности. Воспитывать у детей уважение к могущес*  *тву Российской державы,*  *любовь к Родине, чувство гордости за свою страну*. | | | | | |  | | | | | | Карта РФ, запись на диске *«Гимн России»*, картинки государственных символов, Конституция РФ, плакат *«Права ребенка»*, альбомные листы, гуашь. | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Аппликация | | Геометрические фигуры: логическая задача: разделение предмета на части.  «Подарок другу» | | | | Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; учить ориентироваться на плоскости , определять местоположение геометрических фигур на плоскости.  Формировать у детей понимание необходимости вежливого общения. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Закрепить навык вырезывания по контуру, композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.  Формировать понятий «друг», «дружба»; воспитывать положитель-  ные взаимоотношения между детьми побуждая их к добрым поступкам.. | | | | | |  | | | | | | Заготовки открыток с наклеенными заранее вазами, цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клеенка, клей, кисть, салфетки. | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художественно-эстетическое  развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | «Богатыри Земли русской»  Русский народный сарафан | | | | Рассказать детям о былинных богатырях;  познакомить с картиной В.Васнецова «Богатыри»;  повторить и закрепить у детей знания о богатырях;развивать речь детей, умение внимательно слушать взрослых, правильно и четко отвечать на поставленные вопросы;  воспитывать любовь и уважение за наших предков — защитников Родины, уважение к их мужеству, интерес к былинам.  Формировать интерес к русскому искусству, расширять представления о русской [народной культуре](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnaya-kultura); вызвать интерес к жизни наших предков;  воспитывать в детях любовь и бережное отношениек народной культуре и традициям русского народа; пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму, подчеркнуть основное назначение одежды – беречь челове-  ка; обратить внимание детей что русский костюм – это труд, мастерство   русских женщин;  формировать умение различать декоративные элементы русского орнамента; помочь понять символику цвета и расположение орнамента в русском народном костюме. | | | | | |  | | | | | | Запись песни «Солдатушки - бравы ребятушки», ИКТ, картина В. Васнецова «Богатыри»  лавки, сара-фаны для девочки, аудиозапись с русскими народными мелодиями, презентация *«Русский сарафан»*, кисти, краски, салфетки, шаблоны са-рафанов из картона. | | | | | | Выставка детского творчества по теме недели | | | | | | |
| **3-я неделя – «Животный мир».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно – исследовате-  льская деятельность | | «Дикие живот-  ные.Звери в лесу»  «Чем питаются звери и птицы зимой?» | | | | Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства, развивать выразительность речи, умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, развивать умение определять место звука в слове, развивать фонематический слух. | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением диких животных | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | ФЭМП  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки  Развитие слухового внимания и фонематического восприятия | | | | Учить составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу; закреплять умение пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже  Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал, предметы для счёта; карандаши, геометрические фигуры; магнитная доска, кукла, картинки с изображением собаки, коровы, мухи, машины, листьев, змеи, комаров. | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира.  Рисование | | «Для чего зайцам нужны волки?»  «Идет волшебница зима» | | | | Закрепить и пополнить знания о диких животных средней полосы России, учить находить необходимые знания в книгах, объяснить, что все в природе взаимосвязано, учить определять пищевые цепочки, развивать логическое мышление;  обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок, воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе, развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, совершенствовать владение различными приемами рисования. | | | | | | Беседа о животных, которые обитают в Дальневосточных лесах. | | | | | | Предметные картинки по теме. | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Познаватеное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | ФЭМП  Лепка | | Величина: выше, глубже.  Геометрические фигуры: элементы треугольника.  «Ёжик» | | | | Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы) .  Учить дополнять природный материал (шишки) необходимыми деталями для получения задуманного образа, учить украшать поделку дополнительными деталями (листочками, грибочками). | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал, предметы для счёта;  пластилин, стеки; спички; картинка с пятью предметами, один из которых лишний. | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Т. Скребицкий  «Всяк,  по-новому»  «Рисуем диких животных» | | | | Учить слушать  произведение, отвечать на вопросы по содержанию  учить передавать в рисунке несложный сюжет, закрепить навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения новых оттенков. | | | | | |  | | | | | | Цветные карандаши,  альбомные листы , простые карандаши,  картинки диких животных и растений зимой.  Выставка детского творчества | | | | | |  | | | | | | |
| **4-я неделя – «Новый год - дружно встали в хоровод»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»  - Откуда ёлка в гости пришла? | | | | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; учить помнить образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству | | | | | | Беседа о хвойных и лиственных деревьях. | | | | | | Репродукция картины В.М. Васнецова «Снегурочка»индивидуальные карточки с изображением Снегурочки; аудиозапись с отрывком оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка», мультфильм «Снегурочка» | | | | | | Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое разитие | | Формирование элементарных математических представлений.  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счет: число 14.  Звук и буква «У» | | | | Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.  Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделять заданный гласный звук из потока гдасных звуков; в начале слова; в словах из текста. | | | | | |  | | | | | | Математические наборы на каждого ребёнка, иллюстрации многоэтажных домов; зеркала, предметные картинки; буква у большая и маленькая; картинки или предметы: утюг, утенок, удочка, улитка, утка. | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной  картины мира  Рисование | | «Зимние забавы»  Рисование по замыслу. | | | | Обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека; Определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений.  Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок, воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. | | | | | | Рассматривание картин «Спорт и люди» - прод. учить делать простейшие выводы, умозаключения. | | | | | | Красная книга; акварельные краски, гуашь, простые графитные и цветные карандаши, белая бумага | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Аппликация | | Развитие логики.  Ориентировка во времени: дни недели.  Зимний пейзаж.  Коллаж. | | | | Закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше ;  учить выполнять композицию используя различные материалы,развивать мелкую моторику рук. | | | | | |  | | | | | | Карточки с изображением предметов от 1 до 3 и цифр 1, 2, 3;  Листы карто-  на (синего, чёрного, фиолетового цвета), вата, клей,шаблоны снеговика, ножницы, фольга. | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер».  Новогодняя ёлка. | | | | Активизировать словарь; учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос, дифференцировать собственные и нарицательные существительные; упражнять в звуковом анализе слов; продолжать знакомить с ёлочными укра  шениями (современными и старинными); закрепить умение рисовать ветку ёлки и украшать её; развивать воображение; соединяя рисунки, получить большую ёлку, затем вместе дорисовать её и дополнять украшениями. | | | | | | Беседа о развитии зимнего спорта в ЕАО. | | | | | | Репродукции картин известных художников; ёлочные игрушки; ветки искусс  твенной ёлки; листы бумаги формата А4 светло зелёного цвета; нарисованная макушка ёлки с наконечник  ом на листе бумаги формата А2 светло зелёного цвета | | | | | | Итоговое мероприятие:  Спортивное развлечение «Зимние забавы» Выставка творческих работ «Зимние узоры» | | | | | | |
| **2-е полугодие.**  **2-я неделя – «Зимние забавы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность. | | «Весело зимой».  «Что станет со снегом в тепле?», «Что станет с водой на холоде?», «Чем отличаются снег и лед?» | | | | Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён  существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток); познакомить детей с двумя физическими состояниями воды; обучение экспериментальной деятельности; развитие памяти, внимания и речи детей; развитие коммуникативных способностей. | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением зимних развлечений, плакаты о животных северных широт, дидактические игры, презентация «Зимние забавы» | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познаватеное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.  Звук и буква «А» | | | | Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.  Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; закреплять понятие гласный звук; выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков в начале и в конце слова, в словах из текста. | | | | | |  | | | | | | Карточка с изображением 9 пуговиц в три ряда; зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква А большая и маленькая; предметные муляжи фруктов: абрикос, арбуз, апельсин и т.д. | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | Заочная экскурсия «Приметы зимы»  «Дети на прогулке» | | | | Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах; формировать грамматически правильную речь, совершенствовать диалогическую форму речи, обогащать словарь детей прилагательными, развивать литературную речь, приобщать к словесному искусству,развивать художественное восприятие  и эстетический вкус; учить рисовать фигуру ребенка в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки) Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы. | | | | | | Беседа: «Природа родного края в зимнее время». | | | | | | Рисунки, на которых изображены деревья и кустарники без листьев; хвойные деревья; следы на снегу; пословицы о зиме. | | | | | | Кукольный театр: сказка  «Старый Новый год». | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | ФЭМП  Лепка. | | Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольни-ка до знакомых предметов.  «Снежная баба - франтиха» | | | | Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;  упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал, предметы для счёта;  пластилин, дощечки для лепки, стеки, салфетки. | | | | | | Выставка «Зимний пейзаж» | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Развитие речи  Рисование | | Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев»  «Снеговики в шапочках и шарфиках» | | | | Познакомить детей со сказкой «Двенадцать месяцев»; формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений.  Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды.  Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.  Воспитывать инициативность, интерес к экспериментированию. | | | | | | Экспресс- выставка «Снеговики в шапочках и шарфиках» | | | | | | Схематическое изображение снеговиков,  листы бумаги серого и голубого цвета,гуашь,  мягкие кисти. | | | | | | Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В гостях у Зимушки – зимы» | | | | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3-я неделя – «Старый Новый год!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно исследовательская деятельность | | «Весело зимой».  «Что станет со снегом в тепле?», «Что станет с водой на холоде?», «Чем отличаются снег и лед?» | | | | Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток); познакомить детей с двумя физическими состояниями воды; обучение экспериментальной деятельности; развитие памяти, внимания и речи детей; развитие коммуникативных способностей. | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением зимних развлечений, плакаты о животных северных широт, дидактические игры, презентация «Зимние забавы» | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счёт: число 16. Величина: измерение линейкой.  Звук и буква «И» | | | | Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десятком; учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; закреплять понятие гласный звук; выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомить с буквой «И». | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта, линейки; зеркала; домик для гласных звуков; красный кружок; буква И большая и маленькая. | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной  картины мира  Рисование | | Заочная экскурсия «Приметы зимы»  Рисование «Дети на прогулке» | | | | Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах; формировать грамматически правильную речь, совершенствовать диалогическую форму речи, обогащать словарь детей прилагательными, развивать литературную речь, приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие  и эстетический вкус; учить рисовать фигуру ребенка в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки) Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы. | | | | | | Беседа: «Природа родного края в зимнее время». | | | | | | Рисунки, на которых изображены деревья и кустарники без листьев; хвойные деревья; следы на снегу; пословицы о зиме. | | | | | | Кукольный театр: сказка«Старый Новый год». | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | ФЭМП  Аппликация | | Ориентировка во времени, определение времени по часам.  «Пингвины» | | | | Определять время по часам;  Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части, ввести понятие «одна вторая часть», упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.  Учить делать аппликацию, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. | | | | | |  | | | | | | Карточки с изображением цифр и предметов для счёта.  Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, карандаши, круги двух цветов.  Северные пейзажи, изображения пингвинов. Листы голубой бумаги, карандаши. | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художесвено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев»  «Снеговики в шапочках и шарфиках» | | | | Познакомить детей со сказкой «Двенадцать месяцев»; формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений.  Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды.  Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.  Воспитывать инициативность, интерес к экспериментированию. | | | | | | Экспресс- выставка «Снеговики в шапочках и шарфиках» | | | | | | Схематическое изображение снеговиков,  листы бумаги серого и голубого цвета,гуашь,  мягкие кисти. | | | | | | Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В гостях у Зимушки – зимы» | | | | | | |
| **4-я неделя – «Блокада Ленинграда»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно –исследовательская деятельность | | «День снятия  Блокады Ленинграда»  «Дети блокадного Ленинграда» | | | | Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы.  Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города;  Формировать любовь к родному городу. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады». Развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов. | | | | | |  | | | | | | Презентация «Блокада Ленинграда», стенд с наглядным материалом о Блокаде, свеча, 125гр. хлеба | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | ФЭМП  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счёт: математические знаки, состав числа из двух меньших.  Звук и буква «О» | | | | Учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; Формировать представление о составе числа из двух меньших; учить раскладывать число на два меньших и получать из них одно большое число;  Учить выделять заданный гласный звук в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; учить воспроизводить и читать звуковые ряды из трех звуков; закреплять понятие «предложение». | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; буква «О» большая и маленькая, домики для гласных с гласными А, У, И, О); картинки: остров, козы, овцы, кони, коровы; сюжетная картинка «Овощи» | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | «[***Блокадный Ленинград***](https://www.maam.ru/obrazovanie/blokada-leningrada)*»*  «Блокада Ленинграда. Разорванное кольцо» | | | | Создать условие для понятия *«****блокада****»*;  пробудить в детях чувство сострадания и гордости за народ, проявивший отвагу;  развивать умение придумывать и пересказывать рассказ по лично нарисованной картине последовательно, эмоционально, логично, используя модели;  совершенствовать проявление коммуникативных навыков, чувства уверенности в своих силах; расширять активный и пассивный словарь детей; воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ;  закрепить умение собирать целое изображение из частей; учиться выражать полученные эмоции через рисунок | | | | | |  | | | | | | Презентация о блокаде, разрезные картинки, электронный носитель с музыкальными композиция  ми, кусочек черного хлеба. | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | ФЭМП  Лепка. | | Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.  Пластилинография «Салют Победы» | | | | Дорисовывать треугольники до знакомых предметов; развивать у детей воображение,Закреплять технические умения и навыки работы с пластилином и стекой в нетрадиционной технике – пластилинографии: оттягивание, скатывание валиков и шариков пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей; побуждать в самостоятельности выбора цвета, сочетаний красок;  развивать фантазию, глазомер, мышление, мелкую моторику кистей рук; развивать эстетический вкус; формировать нравственно- патриотические качества; представление о значении Победы нашего народа в ВОВ;воспитывать любовь к Родине; уважение к ветеранам ВОВ; воспитание храбрости, мужества, стремление защищать свою Родину; желание жить в мирной стране; воспитывать аккуратность в выполнении работы, терпение, умение согласовывать свои действия с товарищами.  . | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; пластилин, стеки. | | | | | | Выставка работ. | | | | | | |
| **5** | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Развитие речи  Рисование | | [***Блокадный Ленинград***](https://www.maam.ru/obrazovanie/blokada-leningrada)*»* | | | | Создать условие для понятия *«блокада»*;  пробудить в детях чувство сострадания и гордости за народ, проявивший отвагу;  развивать умении  придумывать и пересказывать рассказ по лично нарисованной картине последовательно, эмоционально, логично, используя модели  совершенствовать проявление коммуникативных навыков, чувства уверенности в своих силах. расширять активный и пассивный словарь детей. воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ; | | | | | | . | | | | | |  | | | | | | Выставка детских работ по теме недели | | | | | | |
| **4-я неделя – «Мир профессий»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Профессия моей мамы, моего папы».  «Все работы хороши – выбирай на вкус». | | | | Формирование у детей умения составлять рассказ о профессиях своих родителей с опорой на схему; Закреплять умение детей строить сложные предложения. Упражнять в образовании слов-названий профессий; Развивать умение составлять рассказ; Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. | | | | | | Выстаква фотографий «Профессии моих родителей» | | | | | | Карточки с зада-ниям: «закончи предложение словом», которое начинается на звук «з»; «назови сколько гласных в слове»; Назови первый звук в слове»; «знаком  ство со словом юла»; | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счёт: число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу.  Звуки М, Мь. Буква «М». | | | | Знакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей- десятком; учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу;  Знакомить с понятием «согласный звук»; выделять заданный согласный звук в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизводить и читать звуковой ряд из двух звуков. | | | | | |  | | | | | | Карточки с цифрами; домик для гласных и согласных звуков, буквы А, И, У, О, большая и маленькие буквы М; карточки со слогами и словами: ам, ом, ум, ма,мо,  Му, мама. | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира-  Рисование. | | «Профессии».  «Мы – художники - оформители». | | | | Продолжать закреплять представления детей о том, что такое профессия, учить употреблять в речи слова “профессия”, развивать речь, внимание, вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни; Развивать творческие способности детей при создании книги; Совершенствовать творческие умения при оформлении обложки книги; Развивать культуру взаимоотношений при работе в микрогруппе; Воспитывать эстетическое отношение к дизайну своего продукта. | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением бытовых приборов, альбомные листы, цветные карандаши. | | | | | | Выставка рисунков «Знаки для бытовых приборов. Чего нельзя делать». | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Аппликация. | | Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.  «Поможем повару сделать крендель». | | | | Закреплять умение понимать отношения между числами; как из неравенства сделать равенство; знакомить с часами (стрелки, циферблат).  учить детей изготавливать крендель по образцу (рисунку), закрепить названия известных деталей, способствовать применению всех известных приемов работы с клеем и ножницами, способствовать проявлению самостоятельности, творчества. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; бумага, ножницы, клей, салфетки. | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Развитие речи  Рисование | | Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть?».  Рисование по замыслу. | | | | Учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас; Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приёмов рисования. | | | | | | Беседа о природе родного края. | | | | | | Предметные картинки, наборы для составления схема.  Альбомные листы, восковые мелки, простые карандаши, фломастеры, ластики | | | | | | Итоговое мероприятие «Чтение стихотворений о профессиях». | | | | | | |
| **Февраль**  **1-я неделя – «Неделя истории»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Битва за Сталинград»  «Годы ВОВ» | | | | | Познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной Войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.  Знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет. Расширять кругозор, словарный запас “Сталинградская битва”Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ. Чувство сострадания к тем, кому выпала тяжёлая доля военной поры.Воспитывать культуру речевого общения.  Развивать в детях любознательность, Внимание и познавательный интерес. Развивать диалогическую речь; стимулировать речевую активность детей  Развитие у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших качеств. | | | | | |  | | | | | | Ноутбук.Фотографии военных лет.Звуки боя.Запись песен “День Победы”Запись голоса Ю. Левитана о победе в Сталинградской битве. | | | | | |  | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счёт:  Знакомство с монетами.  Звуки Н, Нь и буква «Н». | | | | | Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5, и 10 копеек; ввести понятия «деньги», «монета», «рубль», «копейка»; учить устанавливать соответствие между монетами и числами; закреплять знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел; учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей); закреплять понятие «согласной звук»; учить выделять заданный согласный звук в начале слова, в конце слова, из текста. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; мешочек с монетами; домик для гласных и согласных звуков, буква Н большая и маленькая, три поросенка; карточки со словами Наф, Ниф, Нуф. | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формированиецелостной картины мира  Рисование | | «День российской науки»  «Полярное сияние» | | | | | Создать благоприятные условия для развития  познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний. Способствовать развитию речи и логического мышления.  Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий; развивать любознательность; воспитывать любовь и интерес к природе и стремление изучать природу. | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | ФЭМП  Лепка. | | Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.  «Пароход» | | | | | Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении предметов на листе бумаги;  Закреплять знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел; Совершенствовать у детей умение лепить конструктивным и смешанным способами;  Продолжать учить анализировать особенности строения парохода, соотносить части по величине;  Развивать глазомер, умение синхронизировать работу обеих рук. | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением геометрических фигур, пластилин, стеки, клеенки для работы. | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художественно - эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»    «Грузовая машина». | | | | | Пополнять и активизировать словарь детей на основе чтения и пересказа; развивать речевое логическое мышление; развивать связную монологическую и диалогическую речь; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективную композицию «Улица города». | | | | | |  | | | | | | Игрушки; иллюстрации различных марок машин; лист бумаги бледно-голубого или серого цвета, акварель, гуашь-белила, кисти; картинки с изображением транспорта. | | | | | | Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ по теме недели | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-я неделя «Транспорт»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Транспорт нашего города»  Наблюдение за разными видами транспорта. | | | | | | Расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе;  уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения;  Расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении, формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением различных видов транспорта;  предметные картинки по теме «Виды транспорта. | | | | | |  | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счёт: число 18; решение примеров; счёт по образцу и названному числу.  Звуки к, кь и буква «К» | | | | | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление; учить выделять заданный согласный звук в конце и в начале слов из потока слов , из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков. | | | | | |  | | | | | | Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги;  Домики для согласных и гласных звуков, буква К большая и маленькая, мяч, картинки, карточки со слогами. | | | | | |  | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формированиецелостной картины мира  Рисование | | «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»  «Самолет» | | | | | | Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; развивать устную речь; обогатить словарь обобщающими словами, названиями транспортных средств передвижения.Учить рисовать самолет. | | | | | | Транспорт в ЕАО | | | | | | Картинки с изображением различных видов транспорта; ватные диски, пастель, угольный карандаш, подносы, | | | | | |  | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | ФЭМП  Аппликация | | Количество и счёт: число 19; решение примеров; счёт по образцу и названному числу.  Коллективная:  «Машины на улицах нашего посёлка» | | | | | | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Воспитывать привычку работать сообща;  Учить делать аппикацию, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Воспитывать усидчивость. | | | | | |  | | | | | | Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, карандаши, круги двух цветов.  карандаши.  Ватман,цветная бумага разных цветов, клей, салфетки | | | | | |  | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художественно-  эстетическое развитие | | Развитие речи  Рисование | | Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»    «Грузовая машина». | | | | | | Пополнять и активизировать словарь детей на основе чтения и пересказа; развивать речевое логическое мышление; развивать связную монологическую и диалогическую речь; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин | | | | | |  | | | | | | Альбомные листы, краски, кисти, банки с водой | | | | | | Итоговое мероприятие Выставка творческих работ «Транспорт» | | | | |
| **3-я неделя «Наша Армия»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Наша Армия родная»  «Военная техника» | | | | | | Продолжать развивать представления детей о Российской армии, знакомить с родами войск - пехота, морские, воздушные, пограничные;  Совершенствовать речь как средство общения, развивать построение высказывания, учить высказываться предложениями, делать простейшие выводы;  развивать умения составлять описательный рассказ; продолжать работу по активизации словаря танк -танкисты, самолёт- лётчики, гаубица –артиллеристы | | | | | | Беседа о папах, которые служили в армии. | | | | | | Запись песни об армии, плакаты изображающие воинов разных родов войск; календарь, картинки: ракета, танк, самолёт, бинокль, звёздочки | | | | | | |  | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Группы предметов. Ориентировка в пространстве. Овал. Измерение предметов.  Звук т и буква «Т» | | | | | | Упражнять в количественном и порядковом счете; закрепить знание геометрических фигур, цифр; упражнять в раскладывание предметов по толщине и высоте; развивать умение быстро ориентироваться в пространстве и на листе; выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; анализ звукового слова из трёх. звуков | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением геометрических фигур, листы бумаги, карандаши;  Домик для твердых согласных и гласных звуков; буква Т большая и маленькая; мяч, картинки; сюжетная картинка к стихотворению | | | | | | |  | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формированиецелостной картины мира  Рисование | | 23 февраля – день защитника Отечества  «Наша Армия родная» | | | | | | Поддерживать познавательный интерес к истории своей страны; формировать уважительное отношение к представителям Вооружённых сил; обогащать словарь за счёт употребления в речи названия видов войск и их представителей; формировать двигатель  ную активность детей, умение работать в группе; Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. | | | | | |  | | | | | | Изображения разных видов войск и их представителей акварельные краски, кисти, стаканчики – непролевайки, салфетки | | | | | | |  | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Лепка | | Составление групп предметов. Измерение предметов    «Кораблик для папы» | | | | | | Учить составлять группы, содержащие равное число предметов; определять количество групп и количество предметов в них; измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; учить создавать на плоскости полуобъёмный объект – кораблик, сочетая разные приёмы техники –пластилинографии. | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением геометрических фигур, листы бумаги, пластилин, стеки, доски, картон с изображением силуэта корабля,  размер А4, краски, кисть, стакан с водой, готовый обра-  зец кораблика. карандаши; | | | | | | |  | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художественно - эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран»  « Я и мой папа». | | | | | | Познакомить детей с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев; Закреплять умения изображать человека, применяя прием «построения» предмета - от целого к деталям: развивать умения прорисовывать детали лица, рук. | | | | | |  | | | | | | Альбомные листы бумаги, гуашь, акварельные краски, кисточки, стаканчики-непроливайки, восковые мелки | | | | | | | Спортивный праздник: День Защитника Отечества.  Выставка детского творчества | | | |
| **4-я неделя – «Зимние виды спорта»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Зимние виды спорта»  «Почему снег не тает?» | | | | | Расширять и уточнять представления детей о зимних спортивных играх и забавах;  Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства, развивать выразительность речи, умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, развивать умение определять место звука в слове, развивать фонематический слух | | | | | | Опыты: «Лепится, не лепится?» Свойства снега, «Цветные льдинки».  Беседа о празднике «Катерина - санница» - познакомить с зимнимитрадиционными праздниками | | | | | | Картинки с изображением зимних видов спорта. | | | | | | | | Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счёт: число 18; решение задач.  Звуки п, пь и буква «П» | | | | | Закреплять знания об образовании числа 18; умение записывать способ образования числа 18; Дать представление о решении задач; выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трёх звуков. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; домик для согласных звуков; буква П большая и маленькая; картинки; сюжетная картинка к стихотворению карточки со слогами. | | | | | | | |  | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование. | | «В здоровом теле – здоровый дух»  «Дети делают зарядку» | | | | | Обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека; Определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений.  Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок, воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. | | | | | | Рассматривание картин «Спорт и люди» - прод. учить делать простейшие выводы, умозаключения. | | | | | | Предметные картинки по теме. | | | | | | | |  | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | ФЭМП  Лепка. | | Количество и счёт: число 19; состав числа и двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине.  Санки | | | | | Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 19; составлять число 19 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения;  учить детей создавать изделие по скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; пластилин, стеки; спички; картинка с пятьюпредме-  тами, один из которых лишний. | | | | | | | |  | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран»  « Я и мой папа». | | | | | Познакомить детей с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев; Закреплять умения изображать человека, применяя прием «построения» предмета - от целого к деталям: развивать умения прорисовывать детали лица, рук. | | | | | |  | | | | | | Альбомные листы бумаги, гуашь, акварельные краски, кисточки, стаканчики-непроливайки, восковые мелки | | | | | | | | Спортивный праздник: День Защитника Отечества.  Выставка детского творчества. | | | |
| **Март**  **1-я неделя «Международный женский день»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Женский день. 8 Марта»  Культура и традиции русского народа | | | | | Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности  закрепить знания о названии страны, в которой они живут, о её природе, исторических событиях, культуре; уточнить знания о таком понятии как «традиция», вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями. | | | | | |  | | | | | | Мячи, шар, зеркала, разные картинки на тему: 8 марта.  Картинки с изображением разнообразных приедметов русского народного творчества, изображение русского национального костюма, избы. | | | | | | Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Мы юные мастера народного декоративно-прикладного искусства» | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | ФЭМП  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Группы предметов. Ориентировка в пространстве. Овал. Измерение предметов.  Звуки з, зь и буква «З». | | | | | Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представление об овале; учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.  Выделение заданного согласного звука в начале и середине слов, из потока слов, из текста, понятие «слог». | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; домики для гласных и согласных звуков, буква з большая и маленькая; сюжетная картинка к стихоторению. | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | **«Мамин праздник»**  «Цветы для мамы» в технике рисования «отпечаток» | | | | | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами).  учить создавать рисунок с помощью бумажной втулки, развивать чувство красоты в композиции и ощущения новизны в творческом процессе. | | | | | |  | | | | | | альбом для рисования, пластиковые тарелочки, гуашь 4-х цветов, стаканчик для воды, кисть для рисования, бумажные втулки от туалетной бумаги | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | ФЭМП  Аппликация. | | Составление групп предметов. Измерение предметов  Поздравитель-  ная открытка  для мамы | | | | | Учить составлять группы, содержащие равное число предметов; определять количество групп и количество предметов в них; измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. Учить созда-  вать поздравительную  открытку своими руками;  вызвать желание у детей порадовать своих мам поздравительной открыткой, сделанной своими руками; продолжать учить детей составлять открытку из отдельных частей *(поздравление, платье,адресат)*;совершенствовать умение детей подбирать красивые цветосочетания | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением геометрических фигур, листы бумаги, карандаши; | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художественно - эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»    Старинная постройка - терем | | | | | Познакомить с былиной, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи. Обогащать словарь словами обществоведческого характера. Развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки и изобразительного искусства. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев; Познакомить с особенностями строения старинных деревянных построек, с их украшениями; учить изображать сказочный деревянный терем со светёлкой; закреплять умение рисовать и закрашивать разным нажимом карандаша. | | | | | |  | | | | | | Иллюстрации к русским былинам, иллюстрации древних русских городов, лист бумаги бледно-голубого или серого цвета, акварель, гуашь- белила, кисти. | | | | | | Презентация «Русские былинные герои». | | | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя – «Международный женский день»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Женский день. 8 Марта»  «Народные праздники на Руси. Масленица». | | | | | Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.  Активизировать речь детей; Расширять знания и воспитывать у детей интерес к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица». | | | | | |  | | | | | | Мячи, шар, зеркала, разные картинки на тему: 8 марта. | | | | | | Праздничный утренник: «8 марта – мамин день» | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | ФЭМП  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счет: число 18: состав числа из двух меньших; счет по названному числу.  Звук и буква «Ц». | | | | | Знакомить с образование чмсла 18; Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду;  Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог». | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; домики для гласных и согласных звуков, буква Ц большая и маленькая, сюжетная катринка к стихотворению. | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Познава  тельное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирова  ние  целостной картины мира  Рисование | | Масленица идёт, блины да мёд несёт!  Золотая Хохлома. Роспись тарелки по мотивам хохломской росписи. | | | | | Познакомить детей с традициями народного праздника, разучить русские народные игры, воспитывать чувство музыкального ритма, правильно передавать несложные танцевальные движения; расширить знания детей о народном промысле- хохломская роспись;сформировать представление о появлении посуды в древнее время; о том, как появилась хохломская роспись; учить последовательно выполнять работу в нетрадиционной технике; учить красиво распологать узор по всей поверхности тарелки; развивать эстетический вкус, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к народным промыслам России, гордость за наших мастеров. | | | | | | Беседа на тему: Как мы встречаем Масленицу. | | | | | | Обручи с лентами, скатерть, чай, салфетки, варенье, мёд,презентация про масленицу; иллюстрации посуды , с элементами хохломской росписи, восковые карандаши, акварель, кисти, стаканчики-непроливайкитарелочки из бумаги | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений.  Аппликация | | Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.  «Поздравитель-ная открытка для мамы» | | | | | Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; развитие мелкой моторики рук, воспитывать интерес к творчеству.  вызвать желание у детей порадовать своих мам поздравительной открыткой, сделанной своими руками;продолжать учить детей составлять открытку из отдельных частей  *(поздравление, платье, адресат)*;совершенствовать умение детей подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного дизайна открытки; учить  детей складывать бумагу в технике оригами, чётко отглаживая линии сгиба | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта;  цветная бумага, ножницы, клей, салфетки | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Речевое  развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование. | | «Составление и пересказ рассказа «Мамин день»  «Цветы для мамы» в технике рисования «отпечаток» | | | | | Продолжать учить составлению рассказов по серии сюжетных картинок; формировать у детей умение логически  последовательно выстраивать события, определяя начало, середину и конец; развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения; активизировать психические процессы; развивать общую и мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, воспитывать умение выслушивать ответы других детей. учить создавать рисунок с помощью бумажной втулки, развиватьчувство красоты в композиции и ощущения новизны в творческом процессе | | | | | | . | | | | | | сюжетная картина «Мамин день», серия сюжетных картинок «Саша и Шарик», раздаточный материал «Чашки»; «Соедини точки по порядку. Тюльпан»;альбом для рисо-  вания пласти  ковые тарелки, гуашь 4х цветов, стакан для воды, кисть для рисования бумажные втулки от туалетной бумаги. | | | | | | Развлечение «Масляничное гулянье» | | | | | |
| **2-я неделя – «Мы – будущие избиратели»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познава  тельное развитие | | Развитие речи    Познавательно-исследовательская деятельность | | Чтение русской народной сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде».  «Что мы знаем о выборах?» | | | | | Познакомить детей с произведением, обратить внимание детей на продуманный выбор пути Ивана – царевича, развивать умение логически мыслить, анализировать проблемные ситуации.  Словарная работа: избирательный участок, избиратель, бюллетень, кандидат, паспорт. | | | | | |  | | | | | | Организация избирательного участка в музыкальном зале. | | | | | | Экскурсия на избирательный участок  Цель: привлечение внимания детей к важности выборов в стране, формирование основ правовой культуры, интереса к данной теме. | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Счёт и сравнение количества.  Звуки б, бь и буква «Б» | | | | | Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счёте парами, тройками, пятками; выделение заданного согласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, понятие «слог». | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением двух цветков, двух групп предметов, домики для гласных и согласных звуков, буква Б большая и маленькая, сюжетная  картинка к стихотворению, карточки со слогами. | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художественно-эстетичес-кое развитие | | Формирова-  ние  целостной картины мира  Рисование | | «Беседа с детьми на тему «Выборы»  «Я с родителя-ми иду на выборы» | | | | | Формирование представлений у детей о праве на выбор, привлечение внимания детей к важности выборов в стране.  Создать условия для формирования у детей навыков выбирать, участвовать в процедуре выборов вместе со взрослыми; развивать худ.вкус, рисовать фигуру человека; подбирать цвета, учить изображать предметы передавая их форму, величину, пропорции. | | | | | |  | | | | | | Альбомные листы бумаги, простые карандаши, акварельные краски, стаканчики непроливайки | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое  развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Лепка | | Сравнение по длине.    «Цветы» | | | | | Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчёта клеток; измерять предметы разными мерками;  учить использовать конструктивный способ для создания весенних цветов; развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал; формировать эстетический вкус детей. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта  цветная бумага, клей, ножницы, цветной картон | | | | | | Игра «Выборы будущего главы города»  Цель: *–*привлечение внимания детей к важности выборов, формирование осознанного выбора, основ правовой культуры, воспитание любви к малой родине, уважения к землякам. | | | | | |
| 5 | Речевое разитие  Художественно-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Мои права» из книги «Беседы о правах ребенка».  «Выборы глазами детей « | | | | | Ознакомить детей с их правами и обязанностями.  Формировать уважительное отношение к государствен-  ным символам,понимание того, что государственные символы признаны объединять жителей одного государства. Развивать  воображение, речь, умение рассуждать, анализировать и делать выводы.  Воспитывать чувство патриотизма,  сопереживание, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей, умение договариваться. | | | | | |  | | | | | | Альбомные листы, акварель, простые карандаши | | | | | | Выставка рисунков о выборах | | | | | |
| **3-я неделя – «Хлеб – всему голова»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Хлеб- богатство народа»  «Прорастает зернышко» | | | | | Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;  Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России; Воспитание любви и уважения к людям труда, бережного отношения к хлебу как результату труда многих людей; Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы; дать знания о хлебе и его изготовлении. | | | | | | Беседа о хлебе | | | | | | Презентация о хлебе, колосья пшеницы, мука, хлеб чёрный и белый; Каравай | | | | | | Беседа: 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. | | Количество и счёт: решение задач, решение примеров.  Звуки П и Б | | | | | Познакомить детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его. Учить детей дифференциации в словах звуков П и Б. | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением двух групп предметов  (один предмет в каждой группе лишний); домики для гласных и согласных звуков, буквы П и Б; картинки, магнитная доска с буквами для выкладывания. | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | Откуда хлеб пришёл?  Каравай | | | | | Обогащение и активизация словаря детей по теме: «Хлеб»; формировать умение пересказывать рассказ, с использованием картинного плана; развивать общую, пальчиковую, мимическую моторику;воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду хлеборобов; закреплять умение рисовать каравай хлеба, развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре; воспитывать бережное отношение к хлебу | | | | | | Экскурсия в магазин, где продаётся хлеб | | | | | | Магазин «Колосок», колоски пшеницы, ржи, овса; зёрна пшеницы, ржи, овса; предметные картинки хлебобулочных изделий; презентация о хлебе; разрезные картинки,  тарелочки;  альбомные листы, гуашь, кисточки, стаканчики. | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | ФЭМП  Аппликация с элементами квиллинг. | | Закрепление знаний о составе числа  «Волшебный колосок» | | | | | Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц; учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его; формировать умение выполнять аппликацию с элементами квиллинг , учить действовать в соответствии со схемой; развивать аккуратность при выполнении аппликации. | | | | | |  | | | | | | Карточки с изображением цифр; презентация о хлебе; колосья пшеницы;  фломастеры, схема выполнения колоска, салфетки. | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | К. Паустовский «Теплый хлеб»;  Урожай | | | | | Уточнять и активизировать словарь по теме «Хлеб», умение делать простейшие выводы, развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, опираясь на сюжетные картинки; учить детей изображать хлебное поле, фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы с красками, цветными карандашами; развивать чувство композиции: учить размещать рисунок на бумаге. | | | | | |  | | | | | | Альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации с изображением сельскохозяйственных машин, репродукции картин И.И.Шишкина «Рожь», Г.Г. Мясоедова «Жатва». | | | | | | Развлечение: «Чудо земли – хлеб» | | | | | |
| **4-я неделя – « Всемирный день театра»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно – исследовательская деятельность | | «Мир театра»  «Театр» | | | | | Расширить знания детей об окружающей действительности: углубить представления о театре и театральных профессиях.  Учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (позы, жесты, мимика, движение).  Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образов, отчетливое произношение, внимание, память, воображение, коммуникативные качества.  обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих названия в театре *( например: сцена, афиша, актёр)*;  пополнить словарь новыми словами*(трагедия, комедия, декорации, вестибюль)*;  познакомить с понятием *«мимика»*,*«жесты»*; продолжать совершенствовать грамматический строй речи; упражнять в умении правильно задавать вопрос и давать ответ полным предложением  формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать культуру общения между детьми и взрослыми; | | | | | |  | | | | | | д/игры: «Имею право», «Найди право», «Собери и угадай» ( по сказкам «Золотой ключик», «Простаквашино», «Приключение попугая Кеши», «Снежная королева», «Золушка»), иллюстрации с изображением государственной символики, портрет президента России; картон, бумага, цветная бумага, клей, ножницы, клеенки, листочки бумаги разной формы. | | | | | | Презентация: «театр» | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | ФЭМП  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров.  Звуки д, дь и буква «Д» | | | | | продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; выделение заданного согласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; различие звуков д, дь. | | | | | |  | | | | | | Рисунки кругов и частей, из которых он состоит; домик для гласных и согласных звуков, буква Д большая и маленькая, карточки со слогами, сюжетная картинка к стихотворению. | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художественно-эстетичес-кое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | «Знакомство с театром»  «Билет в театр | | | | | Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний.  Познакомить с понятием «мимика», «жесты».  Знакомить детей с правилами поведения в театре. Развивать пантомимические навыки, воображение. Воспитывать культуру поведения в театре. Формировать умение рисовать особенности внешнего вида животных, развивать воображение и восприятие окружающего мира; воспитывать аккуратность во время работы. | | | | | |  | | | | | | Кисти, гуашь, альбомные листы, стаканчики – непроливайки | | | | | | Презентация: «Знаком  ство с театром» | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие | | ФЭМП  Лепка | | Логические задачки  «Лепка по замыслу». | | | | | Закреплять навыки счёта предметов; Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; развивать мелкую моторику; формировать навык аккуратного нанесения пластилина на картон. | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением группы предметов (в каждой группе один предмет «лишний»)  пластилин, стека, доска для лепки. | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художественно-эстетичес-кое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Путешествие в волшебный мир театра»    По замыслу | | | | | Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний,Знакомить детей с правилами поведения в театре.  Развивать пантомимические навыки, воображение.  Воспитывать культуру поведения в театре. | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя – «Книжкина неделя»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное  развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | Экскурсия в библиотеку.  Как рождается книга. | | | | Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге;  Дать элементарные представления о том, как рождается книга; познакомить с историей создания книги, расширять знания о книгах; вовлекать детей в содержательное общение, в диалог; обучать анализировать текст, рассуждать; развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей; воспитывать интерес к письменной речи. | | | | | | Экскурсия в библиотеку. | | | | | | Старинные книги; ребус. | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | ФЭМП  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Количество и счёт: Математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.  Звук г, гь и буква Г. | | | | Закрелять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу; записывать ее решение; Уметь выделять заданный согласный звук в  начале, в середине слов, из потока слов, из текста; учить различать звуки г и гь. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; картинки с изображением предметов в количестве от 1 до 10; домики для гласных и согласных звуков, буква Г большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружочки; карточки со слогами, словами и предложениями. | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам- урок»  Мой любимый сказочный герой. | | | | Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: пословицами, поговорками, сказками; познакомить с нетрадиционной техникой рисования «теснение», учить отражать в рисунке характерные особенности образов сказочных героев, закреплять умения вырезать из картона детали фигуры героя, развивать конструктивные способности в составлении портрета героя из частей, вырабатывать навык работы восковыми мелками, ватной палочкой концом кисти, воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию, творческие способности. | | | | | |  | | | | | | Картинки с изображением: печь, ухват, ковш, самовар, кочерга, коромысло, яйцо с  иголкой; сундук с игрушками: заяц, корова; рисунки: жар-птица,мышь.  Простой карандаш, акварель, альбомные листы. | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений.  Аппликация. | | Величина: измерение длины отрезка линейкой.  Ориентировка во времени: определение времени на часах.  Из чего делают бумагу? «Розы в вазе»- открытка для мамы. | | | | Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; определять время на часах;  Познакомить детей с производством бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью; закрепить умение детей работать в технике «коллаж», используя картинки из разных журналов; рассказать о том, что бумагу можно использовать неоднократно; продолжать воспитывать усидчивость и умение слушать воспитателя; сформировать у детей умение действовать по алгоритмы воспитателя; развивать умение аккуратно пользоваться красками, не брать много воды кисточкой; развивать умения пользоваться ножницами и клеем-карандашом; воспитывать аккуратность. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы по счёта,  «игральные» кубики, цветные карандаши, ножницы, клей, иллюстрации к сказке,  ноутбук, готовая презентация о производстве бумаги, заготовки открыток, картинки из журналов, пайетки, бисер, ленточки. | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Сказки К.И. Чуковского  Иллюстрация к книге «Муха – цокотуха». | | | | Расширить знания детей о сказках К.И. Чуковского, о его жизни; продолжать развивать у детей способность к устной связной речи; активизиро  вать познавательную деятельность; развивать познавательные и творческие способности у детей; воспитывать бережное отношение к книгам; приобщать детей к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса; продолжать формировать интерес к творчеству К. И.  Чуковского; развивать желание помогать сказочным персонажам; учить иллюстрировать книгу самостоятельно. | | | | | | Выставка книг о животных. | | | | | | Книги К. И.  Чуковского, с иллюстрациями разных художников, карандаши, альбомные листы. | | | | | | Выставка книг.  Викторина «Книги- мои друзья». | | | | | | |
| **2-я неделя – « Путешествие в космос»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | "Покорение космоса"  Хочу быть космонавтом | | | | | Формировать первоначальное представление о планетах; Расширить словарный кругозор: космос, космодром, космическая станция, невесомость, притяжение; Прививать любовь к родному краю, стране; Воспитывать бережное отношение к природе, Родной планете; Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина; расширять представления о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. | | | | | | Беседа о профессии - космонавт | | | | | | Сюжетные картинки к стихотворению, карточки со словами и предложениями. Портрет Ю.А. Гагарина, фотографии космических тел. | | | | | |  | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Закрепление знаний о форме.  Звуки с, з. | | | | | Уточнять представления о геометрических фигурах и их свойствах; Учить детей дифференциации в словах звуков с и з. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; домики для гласных и согласных звуков, буквы с, з, картинки или игрушки: зайка, слон, коза, зонт, самолет, весы,матрас, коса. | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | «Про небо и землю»  Рисование по замыслу | | | | | Развивать у детей астрономические представления развивать элементарные представления детей о Солнечной системе и основных космических явлениях; знакомить с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле; наблюдать за природными явлениями (дождем, снегопадом, грозой, радугой); знакомить с разными видами ландшафта; учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками. | | | | | | Полезные ископаемые ЕАО. | | | | | | Презентация о празднике Земли; Красная книга, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, альбомные листы | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Аппликация. | | Закрепление знаний о форме.  Полёт на Луну | | | | | Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойстввах; учить передавать форму ракеты, применяя приёмы симметри  чного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции,  воображение. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта,  изображения ракеты и Луны, тёмные и цветные листы бумаги для фона, набор цветной бумаги, клей, ножницы | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Речевое разитие  Художественно-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Сказки Г. Х. Андерсена.  Космос | | | | | Помочь детям вспомнить известные сказки Г. Х. Андерсена; формировать первичные представления об объектах окружающего мира: о планете Земля, как общем доме людей; учить продумывать сюжет рисунка, смешивать основные цвета для получения дополнительных. | | | | | |  | | | | | | Картинки о Космосе, альбомные листы, акварельные краски, кисти, стаканы-непроливайки | | | | | | Выставка детских работ на тему: «Космос» | | | | | |
| **3-я неделя –«Неделя экологии»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | | | Тигр амурский  Как деревья просыпаются? | | | Познакомить детей с самой большой кошкой нашего леса, особенностями краснокнижного вида; Сформировать понятие «сокодвижение», научить устанавливать зависимость растения от солнца. | | | | | | Фотовыставка «Амурский тигр». | | | | | | Предметные картинки, сюжетная картинка к стихотворению.Фотографии планеты Земля, лесов, озёр, лугов, животных. | | | | | |  | | | | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Конструирование.  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | | Количество и счёт: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.  Звуки в, вь и буква В | | | Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; Учить выделять заданный согласный звук в начале, в середине слова, из потока слов, из текста; различать звуки в, вь. | | | | | |  | | | | | | Карточки, геометрический материал; домики для гласных и согласных звуков, буква В большая и маленькая; семицветик; изображения сказочных персонажей: Волшебница, Василиса, Ведьма. | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | | | «Вода друг человека»  «Лесной доктор» | | | Формировать у детей представление о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек - разумный хозяин, отвечает за все на Земле;  воспитывать дружеские взаимоотношения, положительное отношение к окружающему миру, к природе; развивать у детей эстетическое восприятие объектов природы, умение рассматривать и обследовать их; формировать образные представления. | | | | | | Дидактическая игра «Береги природу». | | | | | | Глобус; схемы – модели: «Кому в природе нужна вода», «Как человек использует воду»; Фотографии лесных животных; листы бумаги, карандаши, ластики; краски, кисточки.) | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Лепка. | | | | Задания на развитие логики  «Наша планета Земля» | | | Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; познакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. | | | | | |  | | | | | | Карточки с заданиями на развитие логического мышления; Глобус. Физическая карта Земли. Фотоснимок Земли из космоса. Пластилин (желтый, голубой или синий). Стеки. Клеенка. Салфетки. Спички для опоры. | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | | | Рассказ В. Бианки «Музыкант»  Рисование с натуры весенней ветки | | | Расширять и закреплять знания детей о природе и её охране; развивать у детей интерес к познанию природы и её обитателей; развивать интеллект и любознательность;  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; продолжать работу по формированию умения работать красками. | | | | | |  | | | | | | Предметные картинки; карточки со слогами, словами, предложениями, Весенние веточки в вазе, каранда  ш, ластик, кисти, краски, альбомные листы | | | | | | Экологический праздник  «Земля наш общий дом» | | | | | |
| **4-я неделя – «Неделя здоровья»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое  развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Вот Я какой»  Физиологические опыты | | | | | Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я -человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. | | | | | | Беседа «Из чего «сделано» наше тело» | | | | | | Предметные картинки, сюжетная картинка к сказке, карточки со слогами, словами и предложениями. | | | | | | «Как вести себя во время болезни», закрепление навыков здоровьесберегающего поведения: обращаться к взрослым, вовремя сообщать о недомогании; | | | | | |
| 2. | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу  Звуки ф, фь и буква Ф. | | | | | Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху», «внизу», «слева - справа», «выше-ниже», «правее-левее», развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить выделять заданный согласный звук в начале, в середине и в конце слов, из потока слов; различать звуки ф, фь. | | | | | |  | | | | | | Карточки с заданиями, математические наборы; домик и для гласных и согласных звуков; большая и маленькая буква Ф; предметы или картинки: фотоаппарат, фото, шкаф, кофта, конфеты. | | | | | |  | | | | | |
| 3. | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира.  Рисование | | «Человек и его здоровье»  «Какой (какая) я?» | | | | | Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; познакомить с детским организмом; дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни; Создать детям условия для отражения в рисунке самого себя (использовать фотографию). Вызвать интерес к работе на тему «Какой, какая я?». Закрепить умение детей рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, используя фломастеры). | | | | | |  | | | | | | Фотографии; Акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, альбомные листы. | | | | | |  | | | | | |
| 4. | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Формирование элементарных математических представлений  Лепка | | | Ориентировка в пространстве  «Буква моего имени» | | | | | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клетку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы.  Учить детей лепить букву из пластилина, закреплять изображение на картоне, развивать у детей самостоятельность в украшении поделки различными материалами (рис, гречка, макароны, пуговицы). | | | | | |  | | | | | | Карточки с заданиями, математические наборы; листы бумаги и карандаши, цветная бумага, клей и ножници. | | | | | |  | | | | | |
| 5. | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Чтение и пересказ басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»  Рисование узора на полосе. | | | | | Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл. Учить детей составлять план пересказа, пересказывать текст басни по плану, используя авторские выразительные средства; учить видеть основной элемент росписи – завиток; Видеть характерное сочетание цветов золотой хохломы (красный, золотой, жёлтый и немного зелёного), вариативность ягод, листьев, травки (реснички-осочки, усики). Учить составлять узор на полосе, чередуя завитки в разном направлении (вверх-вниз), украшать их ягодами, листьями, травкой. Выбирать самостоятельно цвет полоски и элементов. | | | | | |  | | | | | | Предметные картинка, алфавит. Альбомные листы, цветные карандаши, акварельные краски. | | | | | | Экскурсия в медицинский кабинет. | | | | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя – «День Победы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельно  сть | | «День Победы»  «Что такое героизм?» | | | | | Развивать у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.  Формировать у детей представление о героизме; Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, стремление подражать им в ловкости, выносливости, смелости. | | | | | | Беседа о праздновании Дня Победы. | | | | | | | | | Фотографии и открытки, отражающие традиции праздника Дня Победы, фотографии Вечного  огня, краски, кисточки для рисования, бумага. | | | | | | Создание «Книги памяти» о ветеранах Великой Отечественной войны. | | |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных  математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Закрепление знаний о форме.  Звук ш и буква Ш. | | | | | Познакомить с геометрическими  задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; Учить складывать бумагу вчетверо и вырезать из нее цветок; Учить вделять заданный согласный звук в начале, в середине и в конце слов, из потока слов из текста. | | | | | |  | | | | | | | | | Карточки, геометрические фигуры, предметы для счёта; зеркала; домики для гласных и согласных звуков буква Ш большая и маленькая; доска; игрушки: кукла, шарик шапочка, лягушка, чашка. кошка мышка. | | | | | |  | | |
| 3. | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | Праздник 9 мая в посёлке  «Вечный огонь» | | | | | Углублять знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлогать к обелиску цветы, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время, развивать память, творческое воображение и устную речь детей. | | | | | | Экскурсия к обелиску и возложение цветов. Рассматривание иллюстраций о ветеранах войны. Заучивание стихотворения А. Колмаковой «Георгиевская ленточка». Беседа о войне, просмотр слайдов. | | | | | | | | | Фотографии и открытки, отражающие традиции праздника Дня Победы, фотографии Вечного огня, краски, кисточки для рисования, бумага. | | | | | |  | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Аппликация | | Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу  «День Победы» | | | | | Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем; Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ аппликации.  Закрепить навыки аккуратного наклеивания; Формировать умение устанавливать сходство с объектом; Развивать мелкую моторику кистей рук. | | | | | |  | | | | | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы; иллюстрационный материал: рисунок самолёта, картина с изображением самолёта, игрушки самолеты; цветная бумага, ножницы, картон, клей. | | | | | |  | | |
| 5 | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»  «Салют над городом в честь праздника Победы». | | | | | Помочь детям понять смысл стихотоворения «Родина»; запомнить произведение; Расширять представления детей об армии в годы Великой отечественной войны; уточнить знания детей о празднике - Дне Победы; воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие;  Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, готовить разные цвета, смешивая краски на палитре. | | | | | | Беседа о Родине. | | | | | | | | | Иллюстрированный материал, мольберт, фильм «Дети войны. Диск с песнями о войне и мире, опорные схемы для рисования домов и салюта;  гуашевые краски, кисти, салфетки, баночки с водой, листы бумаги. | | | | | | Праздник: «День Победы» | | |
| **2-неделя «Первоцветы и насекомые»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Первоцветы»  «Легкий - тяжелый» | | | | | Дать представление о ранних цветах – первоцветах, закрепить представление о весне и её приметах; Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь;  - учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; закреплять отчётливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат; Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. | | | | | | Создание альбома о первоцветах ЕАО | | | | | | Лупа для рассматривания всходов посаженной рассады  - зеркало для пускания солнечных зайчиков | | | | | | | | | |  | |
| 2. | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу  Звуки л ль, буква Л. | | | | | Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху», «внизу», «слева - справа», «выше-ниже», «правее-левее», развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Учить выделять заданный согласный звук в начале, в середине и в конце слов, из текста. | | | | | |  | | | | | | Карточки с заданиями, математические наборы; домики для гласных и согласных звуков, буква Л большая и маленькая; картинки: ласточка, лебедь, пальто, платок, шаль, купальник, жилет, плащ. | | | | | | | | | |  | |
| 3. | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира.  Рисование. | | «В гости к хозяйке луга»  «Цветущая весна» | | | | | Расширять представления о разнообразных растениях и насекомых. Закреплять представления о строении растений и насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе; Упражнять в отгадывании загадок о насекомых и цветах; учить передавать в сюжете характерные особенности природы, продолжать работы над развитием композиции, дополнять рисунок разными видами насекомых. | | | | | |  | | | | | | Фотографии; Акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, альбомные листы. | | | | | | | | | |  | |
| 4. | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Лепка | | Ориентировка в пространстве    «Подснежники» | | | | | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клетку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы.  Учить детей делать цветы закреплять изображение на картоне, развивать у детей самостоятельность в украшении поделки различными материалами. | | | | | |  | | | | | | Карточки с заданиями, математические наборы, бумага, картон, клей, салфетки. | | | | | | | | | |  | |
| 5. | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | Рассказ В. Бианки «Май»  «Весенняя полянка» | | | | | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. | | | | | |  | | | | | | Предметные картинка, алфавит. Альбомные листы, цветные карандаши, акварельные краски. | | | | | | | | | | Игра-квест «Поиск муравейника» | |
| **3-я неделя – «Азбука вежливости»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | | | | Будем жить, друг друга уважая!  «Этикет. Застольное поведение» | | | | | | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Формировать желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развивать сочувствие, отзывчивость. Обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.) Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей. Формировать этикетное поведение у детей подготовительной группы; Обучать детей на специальных занятиях в игровой форме с привлечением родителей.  Создавать единые требования в соблюдении правил столового этикета и культуры поведения в семье и в детском саду. | | | | |  | | | | | Скатерти, бумажные салфетки, салфетницы, хлебница с хлебом, тарелки (глубокая и мелкая), столовые приборы, пластиковая посуда. | | | | | | | Составление альбома «Азбука вежливости» | | |
| 2 | Познавтельное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных  математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | | | Количество и счёт: соответствие между количеством предметов и цифрой.  Звуки р, рь и буква Р | | | | | | Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами; Учить выделять заданный согласный звукв , из текста., в середине слова, из потока слов | | | | |  | | | | | Карточки, геометрический материал и предметы для счёта; домики для гласных и согласных звуков; большая и маленькая буква Р; сюжетные картинки. | | | | | | |  | | |
| 3 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира  Рисование | | | | | Маски на лице и в жизни.  «Салфетки для праздничного стола». | | | | | | Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Обогащение словаря детей вежливыми словами; Закреплять умение детей распознавать и описывать разные эмоциональные состояния. Обобщить представления детей об устройстве человеческого организма. | | | | |  | | | | | Кисти, гуашь, альбомные листы, стаканчики – непроливайки | | | | | | |  | | |
| 4 | Познавательное развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Аппликация | | | | | Логические задачки  «Цветы» | | | | | | Закреплять навыки счёта предметов; Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; развивать мелкую моторику; формировать навык аккуратного нанесения пластилина на картон. | | | | |  | | | | | Картинки с изображением группы предметов (в каждой группе один предмет «лишний»)  пластилин, стека, доска для лепки. | | | | | | |  | | |
| 5 | Речевое развитие  Художествено-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | | | | Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова».  Городецкий узор  (Рисование гуашью) | | | | | | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения; Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты;  Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его. | | | | |  | | | | | Альбомные листы; кисти; акварельные и гуашевые краски | | | | | | | Выставка рисунков  по теме недели | | |
| **4-неделя «Растительный мир»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие  Познавательное развитие | | Развитие речи  Познавательно-исследовательская деятельность | | «Времена года»  «Почему земля кормит?» | | | | | Обобщить и систематизировать знания детей о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы через игры и игровые упражнения; расширять кругозор детей; побуждать находить ответы в проблемной ситуации; развивать познавательный интерес к окружающему миру. | | | | | | Когда наступают времена года в ЕАО. | | | | | | Предметные картинки,  сюжетная картинка к сказке, карточки со слогами, словами и предложениями. | | | | | | Фотовыставка:  «Когда я стану взрослым!» | | | | | |
| 2. | Познавательное развитие  Речевое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | «Раньше, позже»  Итоговое занятие | | | | | Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже;Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов; закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков. | | | | | |  | | | | | | Карточки с заданиями,  математические наборы;  буквы алфавит),  полоски цветного картона, конверты с цветными фишками,  кассы букв,  д/и «Угадай, как нас зовут?»,  кроссворд в картинках,  простые карандаши,  буквенные и числовые карточки от 1 до 20, 2 письма,  посылка. | | | | | |  | | | | | |
| 3. | Познательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование целостной картины мира.  Рисование. | | «Весна луг одевает, лето встречает».  Рисование по замыслу. | | | | | Рассматривать и уточнять представления о травянистых растениях, развивать интерес к растительному миру луга; учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; правильно располагать части при их изображении; закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий; закрепить технические навыки – штриховки в одном направлении; развивать творчество, замысел; воспитывать аккуратность в работе. | | | | | |  | | | | | | Фотографии школьных принадлежностей; картинки с изображением различных цветов. Акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, альбомные листы. | | | | | |  | | | | | |
| 4. | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Формирование элементарных математических представлений  Лепка | | Ориентировка в пространстве    **«**Цветы» | | | | | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клетку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы; учить использовать конструктивный способ для создания весенних цветов; развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал; формировать эстетический вкус детей. | | | | | |  | | | | | | Карточки с заданиями, математические наборы, корнеплоды и отделно листья свеклы, редиса и петрушки; листы бумаги и карандаши, цветная бумага, клей и ножници. | | | | | |  | | | | | |
| 5. | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Чтение художественной литературы  Рисование | | В.Даль «Старик-годовик».  «Одуванчики на лугу» | | | | | Учить использовать мнемотаблицы; закрепить знания детей о весенних изменениях в природе;  закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | | | | | |  | | | | | | Альбомные листы, цветные карандаши, акварельные краски. | | | | | |  | | | | | |