УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МКДОУ «Детский сад п. Бира»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Пильц

ПРОГРАММА

наставничества для работы с молодыми педагогами

дошкольного образования

МКДОУ «Детский сад п. Бира»

2022г.

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт программы…………………………………………………………. |
| 2. Пояснительная записка………………………………………………………. |
| 3.Содержание программы………………………………………………………. |
| 3.1. Система работы с молодыми педагогами……………………………… |
| 3.2. Этапы реализации программы………………………………………….. |
| 3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом………………………………………………………………………… |
| 3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом..  3. 5. Организация работы с молодыми специалистами. Наставничество на 2022 – 2023г. |

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа наставничества для работы с молодыми педагогами дошкольного образования МКДОУ «Детский сад п. Бира» |
| **Целевая аудитория** | Воспитатели со стажем работы по должности менее 3-х лет. |
| **Срок реализации** | 3 года  (сентябрь 2022г. – май 2024г.) |
| **Цель** | Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей. |
| **Задачи** | 1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.  2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.  3. Способствовать планированию  карьеры  молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.  4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога. |
| **Основные направления** | 1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.  2. Формирование навыка ведения педагогической документации.  3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.  4. Развитие профессиональной компетенции.  5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества. |
| **Условия эффективности** | 1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.  2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.  3. Сочетание теоретических и практических форм работы.  4. Анализ результатов работы.  5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.  2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).  3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.  4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности. |

**2. Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми педагогами – воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагогов наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа адресована руководителям, старшим воспитателям, педагогам.

**3. Содержание программы**

**3.1. Система работы с молодыми специалистами**

Система работы с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.



При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

|  |  |
| --- | --- |
| *Субъекты взаимодействия* | *Содержание взаимодействия* |
| Старший воспитатель –  молодой педагог | 1. Создание условий для адаптации педагога на работе.  2. Знакомство с нормативными и локальными актами.  3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой. |
| Молодой педагог –  воспитанники –  родители (законные представители) | 1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей). |
| Молодой педагог –  коллеги | 1. Оказание поддержки со стороны коллег. |

**3.2. Этапы реализации программы**

Программа наставничества рассчитана на 3 года. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

***1 этап. Диагностический***

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

*Содержание этапа:*

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;

- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);

- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;

- ожидаемый результат педагогической деятельности;

- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;

- собеседование;

- анкетирование;

- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;

2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;

3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку* | *Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы* | *Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда* |
| ***Содержание и цели работы*** | | |
| Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы. | Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями. | Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей. |
| ***Формы работы*** | | |
| Консультации  Семинары-практикумы  Беседы  Изучение методической литературы  Взаимопосещения  Коллективные просмотры педпроцессов  Анализ педагогических ситуаций | | Дискуссии  Круглые столы  Деловые игры  Убеждения, поощрения  беседы |

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

***2 этап. Практический.***

*Задача этапа:*реализация основных положений Программы.

*Содержание этапа:*

* Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
* Взаимоподдержка и взаимопомощь;
* Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания
* и обучения детей;
* Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными
* особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
* Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
* Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и
* дидактического материала;
* Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего
* педагога;
* Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

***3 этап. Аналитический***

*Задачи этапа:*подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

*Содержание этапа:*

* Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
* Динамика профессионального роста молодого педагога;
* Рейтинг молодого педагога среди коллег;
* Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
* Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
* Подведение итогов, выводы.

**3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом**

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы работы с молодыми педагогами* | | |
| 1.Курсы повышения квалификации.  2.Районные методические объединения.  3.Районные и областные семинары, конференции.  4.Вебинары.  5.Конкурсы профессионального мастерства.  6.Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах. | 1.Диалог, беседа.  2.Индивидуальная, групповая консультация.  3.Самоанализ собственной деятельности.  4.Обучающие семинары.  5.Практикумы.  6.Анкетирование, опрос.  7.Мастер-класс педагога наставника.  8.Взаимопосещения, открытые просмотры.  9.Анализ педагогических ситуаций.  10.Диссеминация опыта.  11.Деловая игра.  12.Круглый стол.  13.Конкурс профессионального мастерства. | 1.Аттестация |

**3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятие* | | *Деятельность наставника* | *Ожидаемый результат* | |
| **1 год** | | | | | |
| 1. | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога | | Подбор, разработка диагностических материалов.  Осуществление диагностических процедур. | Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога (далее – ИП) | |
| 2. | Изучение нормативно-правовой базы.  Ведение педагогической документации. | | Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов.  Составление рабочей программы.  Обучение правилам ведения документации. | Компетентность молодого педагога относительно современных требованиях к дошкольному образованию и педагогу дошкольного образования, в ведении документации. | |
| 3. | Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом. | | Создание на личном сайте наставника страницы для молодого педагога; организация общения посредством каналов электронной связи. | Возможность постоянного взаимодействия и общения. | |
| 4. | Проектирование и анализ образовательной деятельности. | | Открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ.  Практикумы по планированию каждого этапа ООД.  Разработка инструментария для самостоятельного проектирования ООД. | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД. | |
| 5. | Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками. | | Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. | Журнал мониторинга, индивидуальные образовательные маршруты. | |
| 6. | Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении. | | Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями. | РППС, соответствующая ФГОС ДО. | |
| 7. | Формирование позитивного имиджа педагога | | Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры.  Сборник методических рекомендаций.  Практикумы по решению педагогических ситуаций | Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, освоенные эффективные приемы. | |
| 8. | Мониторинг профессионального роста молодого педагога. | | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга. |  | |
| 9. | Определение технического задания | | Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год) |  | |
| 10. | Итоги реализации программы | | Подготовка отчета наставника. |  | |
| **2 год** | | | | | |
| 1. | Моделирование воспитательного процесса в группе. | Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.) | | Разработка рабочей программы. | |
| 2. | Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников. | Изучение годового плана и планирование отдельных мероприятий. | | Проведение развлечения, праздника на основании разработанного сценария. | |
| 3. | Описание темы по самообразованию. | Оказание методической помощи наставником. | | План работы по самообразованию. | |
| 4. | Освоение современных  педагогических технологий | Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов.  Организация работы педмастерской по проектированию ООД с использованием конкретных технологий. | | Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий. | |
| 5. | Создание портфолио педагога. | Презентация портфолио наставника. | | Наличие портфолио молодого педагога. | |
| 6. | Введение в процесс аттестации. | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. | | Подготовка к прохождению аттестации. | |
| 7. | Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО. | Организация самостоятельного проектирования конспекта ООД. Видеосъемка ООД. Анализ и самоанализ ООД. | | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД. | |
| 8. | Мониторинг профессионального роста молодого педагога. | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга. | |  | |
| 9. | Определение технического задания | Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год) | |  | |
| 10. | Итоги реализации программы | Подготовка отчета наставника. | |  | |
| **3 год** | | | | | |
| 1. | Освоение современных  педагогических технологий | | Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов.  Организация работы педмастерской по проектированию ООД с использованием конкретных технологий. | | Самостоятельно разработанные конспекты ООД, планы воспитательно-образовательной деятельности с использованием конкретных педагогических технологий. |
| 2. | Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками. | | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам. | | Самостоятельно составленные аналитическая справка, индивидуальные образовательные маршруты. |
| 3. | Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО. | | Организация самостоятельного проектирования конспекта ООД. Открытые показы. Анализ и самоанализ ООД. | | Компетентность молодого педагога в самостоятельном проектировании и анализе ООД.4. |
| 4. | Разработка рабочей программы.  Ведение педагогической документации. | | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам. | | Самостоятельно разработанная рабочая программа. Компетентность в оформлении документации. |
| 5. | Реализация культурно-досуговой деятельности. | | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам. | | Наличие самостоятельно разработанных сценариев. |
| 6. | Аттестация. | | Консультирование по оформлению документов. | | Аттестация молодого педагога на первую квалификационную категорию. |
| 7. | Диссеминация педагогического опыта. | | Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта. | | Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях. |
| 8. | Мониторинг профессионального роста молодого педагога. | | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга | |  |
| 9. | Итоги реализации программы. | | Подготовка отчета наставника и молодого педагога. | |  |

**3.5. Организация работы с молодыми специалистами.**

**Наставничество на 2022 – 2023г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставники** | **Молодые специалисты** |
| Черниговская М.Д. | Черникова Елизавета Владимировна |
| Филиппова Т.В. | Парпибаева Е.В. |

**Цель работы:**

развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

         - оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно - образовательной деятельности;

         - изучение нормативно-правовой документации;

         - помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно - образовательной работы, план по  самообразованию, мониторинг и т.д.);

         - применение форм и методов в работе с детьми 1 младшей группы;

         - организация НОД,  помощь в постановке целей и задач;

         - использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;

         - механизм использования дидактического и наглядного материала;

         - углубленное изучение инновационных технологий;

         - общие вопросы организации работы с родителями.

**План работы с молодыми специалистами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1. | Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ  Оформление документации группы  Мониторинг детского развития. | Консультации и ответы на интересующие вопросы.  Подбор диагностического материала. | Сентябрь |
| 2. | Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.     Родительское собрание | Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания. | Октябрь |
| 3. | Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. | Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника. | Ноябрь |
| 4. | Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Психолого-педагогические  основы установления контактов с семьей воспитанников.  Подготовка к новогодним мероприятиям. | Посещения НОД и режимным моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями. | Декабрь |
| 5. | Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ. | Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. | Январь |
| 6. | Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.         Использование современных технологий в воспитательном процессе.      Использование в работе проектов. Проект  «Защитники отечества», «Милая мама» | Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.  Консультация и ответы на интересующие вопросы. | Февраль |
| 7. | Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями , участие молодого педагога в подготовке материала для родителей. | Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов  для родителей. | Март |
| 8. | Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.  Причины возникновения  конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе  педагогической деятельности. | Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста(совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. | Апрель |
| 9. | Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.  Проведение итогов работы. | Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста. | Май |

**Содержание работы**

**Метод работы**

**Октябрь**

1. Знакомство с нормативно – правовой базой учреждения, циклограммой детской деятельности и регламентом непосредственно – образовательной деятельности для детей 2 – 3 лет.  
Знакомство с документами:  
- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПиН 2.4.1.3049-13

- Устав МКДОУ ДС №10

- ФГОС ДО.

**Задачи:** изучить цели и задачи годового плана, основной образовательной программы «От рождения до школы»; обобщить знания об образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с 2 до 3 лет.

2. Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

**Задачи:**изучить возрастные особенности детей 2 – 3 лет по программе «Основная образовательная программа «От рождения до школы»»; подготовить консультацию для родителей по теме.

1. Консультация «Приоритетное направление работы МКДОУ»

и ответы на интересующие вопросы

2. Консультация «Возрастные особенности развития детей второй группыраннего возраста (с 2 до 3 лет)» и ответы на интересующие вопросы

**Ноябрь**

1. Оформление и ведение документации в группе.

**Задачи:**проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению документации.  
2. Помощь в планировании воспитательно – образовательного процесса в детском саду.

**Задачи:** изучить все виды планирования (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы), обобщить и систематизировать знания о структуре перспективно-календарного планирования, структуре комплексно-тематического планирования.

3. Виды и организация режимных моментов в детском саду.

**Задачи:**познакомить с методикой проведения режимных моментов.

1. Проверка документации группы, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы

2. Консультация «Использование картотек при календарном планировании» и ответы на интересующие вопросы

3. Консультация «Образовательная деятельность  
в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)»

4. Просмотр молодым специалистом режимных моментов, ответы на вопросы

5. Консультация «Виды и организация режимных моментов в детском саду» и ответы на интересующие вопросы

**Декабрь**

1. Подготовка к проведению родительского собрания. Обсуждение возможных тем родительского собрания.

**Задачи:**познакомить с методами и формами работы с родителями, правилом оформления протокола родительского собрания.

2. Методика проведения праздников в детском саду.

**Задачи:**познакомить с методикой проведения праздников, с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения, формировать положительную педагогическую позицию при проведении праздников.

1. Консультация и помощь в составлении конспекта родительского собрания, подбор материала для родителей

2. Помощь в подготовке и организации зимнего праздника, просмотр мероприятия, анализ проведения праздника

3. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа

**Январь**

1. Организация образовательной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности.

**Задачи:**познакомить с алгоритмом анализа НОД, развивать умение проводить анализ просмотренных занятий, обмен опытом.

3. Просмотр  конспекта и  проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом.

**Задачи:**выявить профессиональные затруднения, совместное определение путей их устранения.

4. Мониторинг детского развития

**Задачи:**изучить мониторинг, методику и формы его проведения, подбор диагностического материала.

1. Помощь в составлении конспекта непосредственно образовательной деятельности

2. Посещение и анализ НОД молодого специалиста

3. Помощь в проведении мониторинга и ответы на интересующие вопросы

**Февраль**

1. Организация индивидуальной работы с детьми по итогам мониторинга.

**Задачи:**познакомить с формами и методами работы с детьми.

Памятка «Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ, по реализации индивидуального образовательного маршрута»

**Март**

1. Методика проведения праздников в детском саду.

**Задачи:**познакомить с методикой проведения праздников, с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения, формировать положительную педагогическую позицию при проведении праздников.

2. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.

**Задачи:**выявить профессиональные затруднения, совместное определение путей их устранения.

 1. Помощь в подготовке и организации весеннего праздника, просмотр мероприятия, анализ проведения праздника

2. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа

3. Консультация и ответы на интересующие вопросы.

**Апрель**

 1. Информирование родителей о жизни детей в детском саду.

**Задачи:**познакомить с правилами оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления.

1. Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.

**Май**

1. Итоговый мониторинг по образовательным областям.

**Задачи:**изучить итоги мониторинга, провести анализ проведенной работы за учебный год.

2. Подведение итогов работы.

**Задачи:**развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста  
3. Подготовка к летне – оздоровительной  кампании.

**Задачи:**познакомить с алгоритмом подготовки к ЛОК, с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.

4. Подготовка к проведению родительского собрания. Обсуждение возможных тем родительского собрания.

**Задачи:**закрепить знания о методах и формах работы с родителями, правилом оформления протокола родительского собрания.

1.Помощь в проведении мониторинга и ответы на интересующие вопросы

Составление аналитической справки работы наставника с молодым специалистом за 2020 – 2021 учебный год. Самоанализ молодого воспитателя. Составление презентации, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год.

1. Консультация и помощь в составлении конспекта родительского собрания, подбор материала для родителей

**Источники:**

* https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/plan-raboty-nastavnika-s-molodym-spietsialistom-v-dou
* http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-yurevna-rasadina/plan-raboty-nastavnika-rasadinoi-e-yu-s-molodym-specialistom.html
* http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/3234--q-q-sp-12716.html
* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
* «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста, О.А.Соломенникова
* «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста, И.А. Пономарева, В.А. Позина
* «Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова
* «Игры – занятия на прогулке с малышами» для занятий с детьми 2-4 лет, С.Н. Теплюк