|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ**  **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ДЕТСКИЙ САД П.БИРА»** |

**ПРОЕКТ**

**«ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ДОУ»**

Старший воспитатель:

Н.Г. Гордеева

**2017-2018 год**

**П. Бира**

**Паспорт проекта.**

**Вид проекта**: информационно - познавательный.

**Сроки реализации**: долгосрочный (1 сентября 2017 г по 31 мая 2018 г)

**Объект проекта**: совместная работа воспитателей, детей и родителей.

**Предмет проект**а: процесс воспитания и обучения.

**Участники проекта**: дети 5-7 лет, родители воспитанников, педагоги.

**Автор проекта:** Н. Г. Гордеева, старший воспитатель

**Актуальность:**

«**Профориентационная работа в условиях ДОУ»**

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – разные понятия. Если профессиональное самоопределение можно упрощённо представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни, то профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути. Такой комплекс мер разрабатывается на основе кадровой политики страны в целом, отрасли, региона, конкретного предприятия или организации, и реализуется специалистами (профориентаторами, педагогами, психологами) через различные занятия и мероприятия (экскурсии, игры, беседы и т. п.).

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей. Бесспорно, профессий интересных много, но самое главное – это быть достойным человеком.

**Гипотеза:** все профессии очень интересны, и каждая из них вызывает уважение.

**Объект исследования:** профессии.

**Цель проекта:**выстраивание в образовательном  учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей.

**Задачи проекта:**

**Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

* - расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
* - расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
* - формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
* формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
* систематизировать знания о труде людей в разное время года;
* знакомить с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатура-маляра и т.д.

**Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

* расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
* расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
* расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
* расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
* формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

**Задачи проекта для педагога**:

* создание тематической подборки (картинки и наглядно - демонстрационный материал) по теме «Профессии»;
* выявить знания детей о профессиях;
* подготовить консультации для родителей по темам: «Профессии»; «Начинаем знакомство с профессиями с дошкольного возраста»
* подготовить план мероприятий по проведению профориентационной работы с участниками образовательного процесса
* в рамках проекта «Музыкальная гостиная» подготовить и провести досуг «Творческие профессии»;
* разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по теме: «Профессии»;
* оформить результаты проекта для родителей в форме плакатов и клипа;
* анкетирование родителей по планированию продолжения работы над проектом.

**Задачи проекта для родителей**:

* беседы о профессиях в домашней обстановке;
* подготовка рассказа о любой из профессий;
* подготовка совместных с детьми работ по итогам проекта (фотографии, клипы, плакаты).

**Предполагаемые результаты:**

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

**Для детей:**

* ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
* называет профессии разных сфер экономики;
* различает профессии по существенным признакам;
* называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
* выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
* объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
* объясняет роль труда в благополучии человека;
* имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
* моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
* участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
* положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
* демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

**Для родителей:**

* успешное взаимодействие со своими детьми;
* повышение психолого-педагогических компетенций.

**Для педагога:**

* создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
* совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
* повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**Работа с родителями:**

* Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый…»
* Конкурс рисунков «Мой папа на работе»
* Фотовыставка «Я у папы на работе»
* Конкурс рисунков «Моя мама на работе»
* Фотовыставка «Я у мамы на работе»

**Консультация для родителей**

* «Начинаем знакомство с профессиями с дошкольного возраста»

**Этапы реализации проекта:**

**I этап: «Подготовительный»**

**1.** Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки); дидактических игр, занятий.

**2**. Подготовка материала для продуктивной деятельности.

**3**. Подбор информации через интернет (о профессиях).

**4**. Пополнение предметно-развивающей среды.

**5**. Встреча с родителями «Знакомство с проектом».

**II этап: «Основной»**(работа над проектом)

**Мероприятия по проведению профориентационной работы**

**с участниками образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Разработка плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми | Старший воспитатель |
| Октябрь | Экскурсии по детскому саду (знакомство с профессиями плотника, дворника, прачки, повара, медсестры и т.д.) Экскурсия в пожарную часть | Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Ноябрь | Экскурсии в продуктовый и хозяйственный магазины. Встреча с работниками лесного хозяйства. | Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Декабрь | Экскурсии ИКДЦ п. Бира (знакомство с профессиями библиотекарь, организатор досуговых мероприятий и т.д.) | Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Январь | Экскурсии в филиал ЦРБ в п.Бира (знакомство с профессиями: педиатр, терапевт, процедурная медсестра и т.д.) | Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Февраль | Конкурс рисунков «Мой папа на работе» Фотовыставка «Я у папы на работе» | Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Март | Конкурс рисунков «Моя мама на работе» Фотовыставка «Я у мамы на работе» Экскурсия в школу (знакомство с профессиями: учитель, завхоз, медсестра, повар и т.д.) | Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Апрель | Встречи с работниками железной дороги. Музыкальный досуг: «Творческие профессии». | Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Май | Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый…» | Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной групп |
| В течение года | Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видеопрезентаций, фильмов на ООД и в режимных моментах на соответствующую тематику. | Воспитатели старшей и подготовительной групп |

**III этап: «Заключительный»**

**1**. Анализ полученных результатов и обобщение опыта.

**2**. Выставка рисунков, фотографий

**3**. Конкурс чтецов: «У каждой профессии запах особый»

4. Музыкальный досуг: «Творческие профессии»

**Ресурсное обеспечение проекта**

*Материально-техническое обеспечение:*

* музыкальный зал, групповые комнаты ДОУ;
* мультимедийные средства, компьютеры;
* художественная литература, папки с иллюстрациями и картинами, фото- и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику.

*Литература.*

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005 – 88 с.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
6. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. -  М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., исправ.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.,: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.
9. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с.
12. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П.  Развиваем связную речь. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)
13. Шаламова Е., Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
14. Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.